

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	李美瑾	任教 年級	特教班	任教領域/ 科目	數學
授課教師	陳祐心	任教 年級	特教班	任教領域/ 科目	自然科學
備課社群	特教領域社群	教學單元		新鮮早市	
觀察前會談 (備課)日期	112 年 11 月 9 日	地點		509 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	112 年 11 月 14 日	地點		509 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 核心素養：

(1)總綱：A1 身心素質與自我精進

(2)領綱：自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。

2. 學習表現：po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺自然科學現象的改變。

3. 學習內容：INe-II-4 日常生活中常見食物新鮮度的辨識。

4. 學習目標：

(1) 能從新鮮與不新鮮香蕉中辨別出新鮮香蕉。

(2) 能從新鮮與不新鮮深綠葉蔬菜中辨別出新鮮深綠葉蔬菜。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 先備知識：有口語能力者能命名香蕉，並說出三種以上蔬菜名稱。知道新鮮與不新鮮食物吃完帶來的後果。

2. 起點行為：班上有六位學生。一位學生無口語能力，能在肢體協助下指認。一位學生能仿說，能在口語提示下指認。一位學生能以簡單口語搭配手勢表達。三位學生能以口語表達。

3. 學生特性：班上有六位學生，注意力短暫。其中有三位中度智能障礙學生，兩位重度智能障礙學生，一位多重障礙學生需助理員全程協助。本班學生短期記憶差，需透過過度練習來習得學習內容。兩位學生無口語能力。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 預定流程：

(1) 準備活動：

- 教師拿出水果，詢問學生這些水果、蔬菜的名稱？
- 教師拿出新鮮與不新鮮的水果(香蕉)，讓學生摸一摸、聞一聞、看一看，並說說看哪裡不一樣？
- 教師拿出新鮮與不新鮮的深綠葉蔬菜(空心菜、地瓜葉)，讓學生摸一摸、聞一聞、看一看，並說說看哪裡不一樣？

(2) 發展活動：

- 教師說明香蕉新鮮特徵(黃香 Q)與不新鮮特徵(黑臭爛)，並讓學生用感官感受。

- 哪一個是新鮮/不新鮮的香蕉呢?-教師示範後，學生上台指出新鮮食物，有口語能力者，說出特徵。
- 教師說明深綠葉蔬菜新鮮特徵(綠香)與不新鮮特徵(黑爛)，並讓學生用感官感受。
- 哪一個是新鮮/不新鮮的蔬菜呢?- 教師示範後，學生上台指出新鮮食物，有口語能力者，說出特徵。

(3) 綜合活動：

- **新鮮早市-教師布置菜市場攤位**，學生進行角色扮演，買菜者要選出新鮮食物購買。

2. 策略:直接教學法、工作分析法、示範、操作。

四、學生學習策略或方法：

1. **提升認知策略:**能分辨深綠葉蔬菜或香蕉新鮮與不新鮮細節差異。
2. **態度與動機策略:**能在教師提醒後，調整自己的學習行為，如:能指出正確食物，經提醒後，能說出新鮮與不新鮮食物的特徵。
3. **後設認知策略:**能在時限內完成評量。依個別差異給予不同的時限，在時限內找出新鮮或不新鮮的蔬菜、水果。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. **指認:**教師詢問哪一個是新鮮或不新鮮食物時，學生能正確指認食物。
2. **提問:**教師詢問新鮮或不新鮮食物的特徵時，學生能說出相應食物的特徵。
3. **角色扮演:**能拿著購物袋扮演客人，並選購新鮮蔬菜和水果。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表
 ☐表 2-2、軼事紀錄表
☐表 2-3、語言流動量化分析表
 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
☐表 2-5、教師移動量化分析表
☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 11 月 15 日

地點：509 教室

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員		李美瑾	任教年級	特教班	任教領域/科目	數學		
授課教師		陳祐心	任教年級	特教班	任教領域/科目	自然科學		
教學單元		新鮮早市	教學節次		共 9 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課日期		112 年 11 月 14 日	地點		509 教室			
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
						優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。							
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 教師拿出水果、蔬菜詢問學生該名稱(舊知能)，再連結至分辨新鮮與不新鮮蔬菜、水果(新知能)。 A-2-2 拿出實物-新鮮與不新鮮深綠葉蔬菜、香蕉，並說明其特徵。 A-2-3 教師提供摸一摸、聞一聞、看一看來讓學生能分辨新鮮與不新鮮蔬菜、水果顏色、味道、觸感。 A-2-4 教師在學生指出正確答案(新鮮與不新鮮食物)後，會說出該特徵口訣，例如:「黃香 Q」、「黑臭爛」。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 老師用多感官教學，讓學生摸一摸、聞一聞、看一看，思考哪一個是新鮮或不新鮮的蔬菜、水果。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 老師在角色扮演活動中，給予不同學生不同時限，讓學生在時限內找出新鮮的深綠葉蔬菜與香蕉。 A-3-3 老師每當說：「黃香 Q」、「黑臭爛」。等特徵口訣時，會加重音且放慢語速地說，並手會指著相對應的食物。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師讓學生以角色扮演方式，模擬真實買菜情境，學生扮演買菜者選出新鮮食物，來評估學生是否會在新鮮與不新鮮食物中辨別出新鮮食物。 A-4-2 當學生能正確指出「新鮮/不新鮮深綠葉蔬菜或香蕉」或能說出「新鮮/不新鮮深綠葉蔬菜或香蕉特徵口訣」時，老師會立即以「擊掌」與「厲害」口頭讚美，回應學生的良好學習表現。 A-4-3 當學生無法說出特徵口訣時，教師會以圖示做為提示，讓學生能看著圖示說出特徵口訣。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師提醒學生在觀看他人角色扮演時，手需背後面，眼睛看同學。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 當台上的同學指出/說出正確答案，老師會邀請台下同學一起幫台上同學鼓掌。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	李美瑾	任教年級	特教班	任教領域/科目	數學
授課教師	陳祐心	任教年級	特教班	任教領域/科目	自然科學
教學單元	新鮮早市	教學節次		共 9 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期	112 年 11 月 15 日	地點		509 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師使用多感官教學：教師提供摸一摸、聞一聞、看一看來讓學生能分辨新鮮與不新鮮深綠葉蔬菜與香蕉的顏色、味道、觸感。
2. 教師成功引發學生學習動機：教師讓學生以角色扮演方式，模擬真實買菜情境，學生扮演買菜者選出新鮮食物。學生們很興奮、專注挑選新鮮水果、蔬菜。
3. 教師及時檢核並給予學生學習回饋：當學生能正確指出「新鮮/不新鮮深綠葉蔬菜或香蕉」或能說出「新鮮/不新鮮深綠葉蔬菜或香蕉特徵口訣」時，老師會立即以「擊掌」與「厲害」口頭讚美，回應學生的良好學習表現。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師在師生互動方面，能多有誇飾語言，語調起伏大，能更吸引學生注意力。
2. 教師能針對能力較好的學生，提供實際賣場、菜市場可能會出現的較不新鮮的蔬菜、水果(只有部分看起來不新鮮)，讓學生去分別較新鮮的食物。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	509 班	觀察時間	112 年 11 月 14 日 第五節
教學科目	自然科學	教學單元	新鮮早市
教 學 者	陳祐心	觀 察 者	李美瑾



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談

