

112學年度彰化縣梧鳳國小學校教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>楊惠茹</u>	主要任教 科目	<u>英語</u>
授課教師	<u>張凱萍</u>	主要任教 科目	<u>綜合活動</u>
教學單元	<u>單元一 生命的故事 - 生命中的變化</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年02月27日 13:30 至 14:10	地點	<u>教師辦公室</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113年02月27日 15:10 至 15:50_	地點	<u>六年忠班</u>
<p>一、 單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>探索青春期發生的變化及影響，以正向面對。</p> <p>學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享面臨青春期的誘惑，接納青春期的變化。 2. 探討自己與他人成長歷程的差異。 3. 探索青春期發生的變化及影響，以正面的態度面對。 4. 學生自主分配工作內容，接收作業、紀錄與討論。 <p>核心素養：綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>學習表現：1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>學習內容：Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p>			

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生已上一學期的雙語綜合活動課。
2. 學生已了解課程活動一:我的成長。
3. 學生在課堂裡，善用數位載具資源。
4. 學生能夠自主分配小組個別工作。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 複習課程內容:生命中的變化(Baby-Child-Teenager)
2. 利用 iPTS 平板互動教學系統完成課堂個人作業(互動排列三時期)
3. 進入課程內容探討身體、心理的改變
4. 小組討論進行團體作業
5. 平板回傳內容，共同討論身體與心理的改變

四、學生學習策略或方法：

1. 利用英文鷹架(Word Bank)，協助學生完成線上個人學習單。
2. iPTS 平板互動教學系統，了解學生作答狀況。
3. 小組討論團體學習單，讓學生集思廣益答題，回傳表單。

五、教學評量方式 (※請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. iPTS 平板互動教學系統，用於成長三階段排列(個人作業)。
2. 小組討論關於身體與心理的變化的線上學習單，並發表成果。(小組作業)
3. 課堂提問 “ Have you changed anything about body or mental ?”
4. 分享線上學習單畫面，學生共同討論其他組別的想法。

六、觀察工具：

■ 表2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之105年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

採用影片錄影方式，小組分別為五人一組。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 03 月 05日 15:10 至 15:50

地點：教師辦公室

112學年度彰化縣梧鳳國小學校教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>楊惠茹</u>	主要任教科目	英語
授課教師	<u>張凱萍</u>	主要任教科目	綜合活動
教學單元	<u>單元一 生命的故事 - 生命中的變化</u>	教學節次	共5節 本次教學為第3節
教學觀察/公開授課 日期及時間	113年02月27日 15:10 至 15:50	地點	<u>六年忠班</u>
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用圖片(baby, child, teenager)，以PPT呈現成長三階段的圖示。 2. 利用簡易情緒圖示，引導學生回答成長三階段的情緒變化。 3. 提問學生當你進入青春期時，會發生甚麼變化？ 	

教 學	<p>A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明成長三階段(幼兒-小孩-青少年)的身體變化與心理變化。 2. 從成長三階段到進入青春期的變化,逐步說明身體與心理的改變。 3. 最後老師簡要摘要男生與女生於青春期發生的心理與身體的變化差異。
	<p>A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提供平板載具 iPTS 平板互動教學系統,分享線上學習單,說明「成長三階段」的順序。 2. 提供英文鷹架於個人線上學習單:Word Bank(first, second, third, baby, child, teenager) 3. 小組討論回答青春期身體與心理的變化。
	<p>A-3運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。</p>	
	<p>A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師配合課程脈絡,在課堂中請學生討論青春期身體的變化,並利用小組討論發表學生對青春期變化的觀察,共同討論並協助學生有效學習。 2. 老師讓學生觀察家中進入青春期的哥哥、姐姐們,心理與身體的改變,以貼近真實的生活,使學生能更了解課程主題與內容。

	<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師隨時注意學生是否跟上課程節奏，例如：“If you see the board, please raise your hand.” 使用課室英語時，會搭配肢體語言。 2. 小組討論時，老師在課堂中走動巡視全班線上小組作答討論情況，並給予適時的意見。
<p>A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>		
	<p>A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師利用平板載具即時分配線上個人學習單。學生將資料回傳後，同儕互評。 2. 小組討論過程中，學生能夠與小組分享舉例家中的兄弟姊妹青春期的變化，使小組組員都能一同探討課程主題。 3. 學生能自我分配小組組員工作內容，例如：接收/回傳檔案、寫入討論內容，討論問題並發表。

<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<ol style="list-style-type: none">1. 老師根據同學回傳的學習單，即時於課堂中解釋學生於學習單中討論的心理變化。 例如：喜歡上一個人、不喜歡低年級的小朋友、突然不開心。2. 老師以口頭式給予正面回饋，鼓勵學生接納青春期會發生的心理變化。例如：喜歡一個人屬於正常心理表現，並請同學思考喜歡一個人心情的變化如何？鼓勵學生以健康的心態接受自己的心理變化，並且舉例不當追求才是錯誤的行為。
------------------------------------	--

112學年度彰化縣梧鳳國小學校教師專業發展實踐方案

案

表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>楊惠茹</u>	主要任教 科目	英語
授課教師	<u>張凱萍</u>	主要任教 科目	綜合活動
教學單元	<u>單元一 生命的故事</u> <u>- 生命中的變化</u>	教學節次	共5節 本次教學為第3節
回饋會談日期及時間	113 年 03月 05日 15:10 至 15:50	地點	<u>教師辦公室</u>

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為：

- 老師在課堂中利用圖片搭配雙語課程，使學生能夠理解英文詞彙與句型。(A-3-1)(A-2-2)
- 老師以撲克牌抽卡遊戲鼓勵學生主動舉手回答PPT上的成長三階段的問題。(A-3-1)(A-2-1)
- 老師在學生回答後給予即時回饋，並加以補充青春期帶來的心理與身體的變化。(A-4-2)
- 完成作答後重新歸納學習重點，利用時間線，幫助學生歸納成長三階段內容。學習新的英文字彙” body, mental” 利用圖示，刺激學生的學習動機，學生舉手表達 mental 與戀愛有關，老師給予解釋。老師使用生活情境，請學生歸納這些行為或是情緒是屬於身體還是心理的改變，例如:我可以長高、我的心理起伏大、我想認識人、我的聲音變的沙啞。(A-2-1)(A-3-1)(A-2-2)

師生互動：

-老師利用平板載具 iPTS 平板互動教學系統，請同學完成個人線上學習單，並說明「成長三階段」的順序，學習單提供 Word Bank 使學生能在課堂中有學習鷹架的協助。採不記名方式，在簡報中檢討個人學習單，使學生能夠即時收到回饋。(A-4-2)(A-4-1)

-教師在確認學生皆了解成長三階段的發展後，進入課堂主題，探討青春期身體與心理的改變。教師隨時注意學生是否跟上課程節奏，例如：“If you see the board, please raise your hand.” (A-3-3)

-教師於教室中走動了解學生作答情況並適時給於意見，讓學生有方向能夠思考討論。採不記名方式，讓學生能夠大方作答，參與活動。教師在確認學生皆了解成長三階段的發展後，進入課堂主題，探討青春期身體與心理的改變。(A-3-3)

學生學習表現

-教師清楚的解釋作答步驟，學生按照老師的指令完成作答。(A-2-3)

-學生各自舉手歸納出正確的答案。利用線上小組學習單，請學生利用小組討論，分享生活經驗並且歸納身體與心理的改變有哪些。(A-4-1)

-學生自主分配工作內容，接收作業、紀錄與討論。學生非常了解數位載具的使用。(A-4-1)

學生同儕互動

-小組討論成果投影至教室電視，讓學生能夠互相討論各組的想法與答案，老師統整學生意見並補充內容。例如：學生提到青春期會有喜歡的人，老師教導喜歡一個人屬於正常心理表現，並請同學思考喜歡一個人心情的變化如何？鼓勵學生以健康的心態接受自己的心理變化，並且舉例不當追求才是錯誤的行為。(A-4-2)

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為

-用圖片表達課程內容，也利用線上學習單給予學生獨立思考，分享面臨青春期的誘惑、探討自己與他人成長歷程的差異、探索青春期發生的變化及影響，以正面的態度面對。

學生同儕互動

-小組討論的人數(5位)較多，難以每一位學生都發表到，建議可以調整為3-4人一組。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	在教師晨會向其他老師分享 iPTS 平板互動教學系統的操作方式。	教務主任 全校教師	113年3月27日

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

透過課前議課、觀課與回饋會談的過程，使我了解能夠藉由課前議課，訂定教學目標，使課程更有計畫地去進行。

從教學教師的課堂中，看得出教學老師的用心，透過多媒體軟體，使用動畫以及簡易的圖片，讓學生能透過圖片了解課程的核心內容。課堂中學生對於數位學習載具也十分熟悉，減少了需要教師協助的時間，提升教學的品質。

透過會談活動，教師可以審視自己無法觀察到的優點及需要改善的部分。討論過程中，也讓我能夠審視自己在課堂教學中需要改善的部分，也給我很多教學上的想法，例如：透過鮮豔活潑的圖片，吸引孩子的注意力。小組分組可以細分，使每一位學生都有發言的機會！