

彰化縣泰和國小_112_學年度_上_學期

特殊教育【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	泰和國小		
會議日期	112.12.05		
共備人員	翁婉真		
教學時間	40 分鐘	教學年級	高年級
教學單元	帶來快樂	教材來源	自編
教 學 者	尤俊霖	記 錄 者	尤俊霖
討論內容			
<p>討論自己平常的紓壓方式：</p> <p>1. 問題：學生平常的紓壓方式？</p> <p>討論：學生分享各自紓壓方式（追問細節，適時請學生補充）。</p> <p>問題：有沒有聽過同儕分享其他紓壓方式？</p> <p>討論：學生分享聽過的紓壓方式（追問細節，並協助學生表達清楚）。</p> <p>練習：學生雙方交換自己的紓壓方式，思考適不適合自己，並給予評價。</p> <p>2. 問題：請學生討論不同紓壓方式間的好壞？</p> <p>討論：學生討論出不同紓壓方式的好壞，由老師協助列點紀錄。</p> <p>問題：如何避免讓壞處影響自己的生活？</p> <p>討論：學生討論如何減少各紓壓方式的壞處帶來的影響，由老師協助列點紀錄。</p> <p>練習：學生討論什麼紓壓方式最適合自己，老師給予答案的評價及建議。</p>			

**彰化縣泰和國小_112_學年度_上_學期
特殊教育【身心障礙類】議課會議紀錄**

學 校	泰和國小		
會議日期	112.12.19		
議課人員	翁婉真		
教學時間	40 分鐘	教學年級	高年級
教學單元	帶來快樂	教材來源	自編
教 學 者	尤俊霖	記 錄 者	尤俊霖
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
<p>優點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生互動良好，感受到學生充分信任老師 2. 學生透過討論方式學習不同紓壓方式，有助於學生理解 3. 學生回答遇到困難時，能適時給予引導、提示 4. 討論內容能引起學生興趣、作為增強的遊戲也能訓練學生跟人的互動 <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議讓學生記錄答案，能提升學生的課堂參與度 2. 可以輪流作答，避免學生搶答導致爭執 3. 建議增加加分方式，鼓勵學生回答正確觀念的行為 4. 如果能加入同儕一起進行互動，可以讓學生有更多元的練習機會 			

**彰化縣泰和國小_112_學年度_上_學期
特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表**

教學日期	112 年 12 月 12 日	教學者	尤俊霖
教學時間	40 分鐘	教學對象	林 OO、林 OO
教學領域	社會技巧	教學地點	和東國小知動教室
教學單元	帶來快樂	教材來源	自編
觀課者	翁婉真老師		
觀課模式	<input checked="" type="checkbox"/> 影片觀課 <input type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 問題貼近學生經驗，學習動機強。 2. 討論的方式有助於學生練習互動，增加課堂的參與度。 3. 影片拍攝有留意角度，能方便留意學生的反應。	
	A-1-2 能透過適性及生活化的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 能透過日常生活情境、經驗及適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能透過多感官、多媒體(科技)方式進行學習。		
	A-1-6 能習得融入議題之課程內容。		
A-2 運用學習評量評估學習成效。			
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1. 能適時提供學生提示及引導 2. 討論內容較為抽象，學生需要較多協助才能回答。 3. 學生認真參與，遇到困難也會向老師求助。	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1. 能立即提供口頭增強，也能視情況給予加扣點。 2. 在當節課讓學生兌換獎勵（立即增強）。 3. 獎勵（卡牌桌遊），學生很喜歡，也能讓學生學習正確相處方式。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	1. 師生採側面並坐，拉近距離感，教師坐在中間也方便留意學生反應。 2. 師生感情融洽、互動良好，學生學習有安全感。		
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

★本表為建議參考使用，授權學校自行增刪調整