

112 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	甘耀華	任教 年級	1、3、 4、5 年級	任教領 域/科目	英、綜合、 健康與體育
授課教師	張鎔諭	任教 年級	2 年級	任教領 域/科目	健康與體育
備課社群(選填)		教學單元		南一版健康與體育第四 冊第十單元跑的遊戲	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113 年 3 月 8 日</u> 16:10 至 16:40		地點	<u>辦公室</u>	
預定入班教學觀察 /公開授課日期及 時間	<u>113 年 3 月 15 日</u> 09:30 至 10:10		地點	<u>前庭廣場</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 2. 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <p>(二)學習表現:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2. 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 3. 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 4. 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 5. 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。 <p>(三)學習內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。 <p>(四)具體目標:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能體會快跑的速度感與樂趣。 2. 能體會直線快跑動作。 3. 能遵守遊戲規則並和他人合作遊戲。 4. 能在比賽過程中表現運動家精神。 5. 能做出加速快跑的動作。 					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一)學生先備知識與起點行為：

1. 能做出加速跑使報紙飄揚及貼於胸前不下墜。
2. 能體驗並分享空氣在跑步過程中的流動及阻力的感覺。
3. 能盡力完成快跑活動與體會跑的樂趣。
4. 能遵守遊戲規則並和同學合作完成遊戲。
5. 能做出投擲的動作。

(二)學生特性：

1. 學生活潑有活力且都非常踴躍參與。
2. 偶爾討論過於激烈亢奮，秩序會失控。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)準備活動：

1. 上課鐘響即集合、整隊、點名。
2. 登記缺席同學、詢問同學身心狀況。
3. 慢跑操場直道 2 趟。
4. 靜態伸展操。
5. 準備教具，檢視場地。

(二)引起動機：複習舊經驗

教師口頭說明將前面上課的跑、跨、跳等課程內容進行概略性的統整與複習，來幫助學生順利連結本節課要進行的內容學習。

(三)發展活動：

教師進行動作講解、示範及分組練習。

1. 動作講解

(1)步驟一：登階跨步。

預備時將雙腳分別踩放置階梯上，呈現一高一低，雙手放腰部插腰固定，聽聞哨音開始動作。

(2)步驟二：動態起跑。

聽聞哨音後即往前跑動。

(3)步驟三：下腰取球。

直線跑動後拿取圓錐盤上的樂樂棒球。

(4)步驟四：擲準練習。

取球後跑至籃子前方瞄準投擲，進球則過關；不進球則要將球撿回繼續投擲，直到球進為止。

(5) 步驟五：風速小子。

拿取報紙後放置胸前進行加速直線跑動，不能讓報紙從胸前掉落下來，直到終點。

2. 示範

按照上述講解動作，由教師從步驟一操作到步驟五給每個學生觀看學習。

3. 分組練習

按照上述講解的動作與教師的示範後，換由學生從步驟一操作演練到步驟五（可重複二~三次）。

(1) 將班上學生依序分成五組，每一組 4~5 人。

(2) 由第一組開始操作練習，以此類推，反覆循環練習二~三次，直到每位學生都熟練操作步驟。

(3) 學生操作練習時，教師進行行間巡視指導，一方面了解學生的學習情況，並針對學習有困難的學生給予適當的指導，對於表現良好的學生適時給予正面的回饋。

(四) 總結活動：

重點歸納：對於學生上課的學習情況給予分享與回饋。

1. 請學生分享動作操作的正確性與技巧性。

2. 其他問題解答。

3. 歡呼解散。

四、學生學習策略或方法：

(一) 學習策略：

教師說明時運用活動白板講解，再親自示範操作並請學生複述，讓學生更具體知道動作要領，指導學生記憶策略。

(二) 學習方法：

實施異質分組後，以分組練習方式實作演練。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

（一）教師以提問方式請學生口頭回答後並實際操作，提供其他同儕模仿的樣本與仿效的對象。學生透過發表分享與聆聽的激盪，讓班上同學的概念更清晰，進而達到 Vygotsky 所提鷹架理論（Scaffolding）之學習。

（二）在總結性評量之後，教師再補充說明擲準練習與風速小子兩關的動作要領，讓學生更清楚瞭解其概念與操作。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 3 月 18 日 16：10 至 16：40

地點：辦公室

112 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>甘耀華</u>	任教 年級	1、3、 4、5	任教領域 /科目	英、綜合、健 康與體育
授課教師	<u>張鎔諭</u>	任教 年級	2	任教領域 /科目	健康與體育
教學單元	南一健康與體育第 4 冊第十單元跑的遊戲	教學節次	共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>113 年 3 月 15 日</u> <u>09:30</u> 至 <u>10:10</u>	地點	<u>前庭廣場</u>		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 請學生練習登階跑跳運動，讓學生維持平衡感與肌力訓練。進而由活動中去體會快跑的速度感及樂趣。 A-2-2 教師利用白板說明跑的遊戲活動內容，說明每個關卡的活動規則、學生分組及老師的動作示範。 A-2-3 先提供一組學生做示範，讓學生反覆練習二至三次，由第一階段登階跨步，第二階段動態起跑，第三階段下腰取球，第四階段擲準練習，第五階段風速小子，讓學生藉由活動操作更加熟練跑跳的樂趣。 A-2-4 每個階段結束，集合大家，請學生再次分享動作操的正確性與技巧，由學生提問題與讓其他學生解答。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 每個階段活動結束，學生再次動作操				

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>作及分享，學生思考跑跳動作是否正確，由其他學生提問，及另一組回答問題。</p> <p>A-3-2 老師利用實際操作策略，由跑跳動作示範，各組學生反覆練習二至三次，老師動作指導，讓課程活動更加順利。</p> <p>A-3-3 學生活動開始，老師會口頭強調”眼睛注意看前方”、”球投入籃子裡”、”報紙務必貼身”等溝通技巧，幫助學生學習。分組討論時，老師會走動至各組巡視指導，隨時掌握學生的學習情形。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-1 實際操作中，活動結束，學生們一起討論，及修正活動策略，達到及享受跑跳活動。</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-2 學生重新示範動作，請同學給予口頭稱讚”動作很厲害”，老師也會加入稱讚：你好厲害，動作很標準。</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>A-4-3 討論結束，各組再次進行活動，學生會適時調整活動。</p> <p>A-4-4 學生提出問題解決方法，老師會適當提供補強意見，動作優缺點，一同修正。</p>

112 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>甘耀華</u>	任教 年級	1、3、 4、5 年級	任教領域/ 科目	英、綜合、健 康與體育
授課教師	<u>張鎔諭</u>	任教 年級	2 年級	任教領域/ 科目	健康與體育
教學單元	南一版健康與體育 第四冊第十單元 跑的遊戲	教學節次	共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>113 年 3 月 18 日</u> <u>16:10 至 16:40</u>	地點	<u>辦公室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提示並示範操作動作要點，使學生的認知更清晰完整。 2. 運用活動白板說明，吸引學生注意力也使更理解操作位置與要領。 3. 學生操作練習時進行行間巡視並適時給予正確指導與鼓勵。 4. 採異質性分組，利用分組對抗，增進同組參與度。 5. 提醒學生易出錯的觀念與動作，並能提供練習機會。 6. 音量和目光都能注意到每個角落的學生。 					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學活動過程雖然很順暢，但是最後小組競賽時似乎時間稍不夠用。教師教學節奏可再適度的調整。 					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	調整教學段落時間分配，並在課堂上試行。	甘耀華老師	114.3.30
A-4	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	總結的方式先讓學生發表與分享，教師再歸納回饋。目的是幫助學生更加了解其學習狀況，也能讓教師清楚知道自己的教學方式有無需要修正之處。此教學過程也可以請教師在社群討論時分享給其他教師做參考。	甘耀華老師	114.3.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 師生口語互動密切、學習氣氛良好。在教學策略上，老師也總能給予立即性的回饋，藉由學生學習表現佳時給予讚美、鼓勵、肯定，例如不加你分數都很難。讓學生知道自己的表現是否符合其學習內容與學習表現，若表現良好，則會給予鼓勵與增強；反之，則是使用引導的方式提醒學生如何修正。
2. 採取異質分組對抗競賽讓學生踴躍參與，提高學習興趣。
3. 在教學活動上，老師善用社會性獎賞(讚美他、對他微笑、鼓掌.....等)與「正增強」原則，讓學生更加踴躍參與、學習。