

112 學年度彰化縣和美高級中學 公開觀課—觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林驥雲	主要任教 科目	地利
授課教師	李紹榕	主要任教 科目	地理科
教學單元	伊斯蘭世界的形成與發展	教學節次	共四節 本次教學為第二節
教學觀察/公開授 課日期及時間	113年 3月 7 日 8:00至 9:00	地點	501
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1: 利用時事 & 歷史事件帶入單元主題	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2: 事件起因、脈絡解釋詳細清楚	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4: 課程最後總結課程知識內容	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1: 利用地理位置及氣候等原因帶出	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2: 國家衝突爆發點，以及石油資源爭奪引發的戰爭	
	25		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1: 利用問答的方式，了解學生是否	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3: 習得知識並給予回饋	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	適當	

112 學年度彰化縣和美高級中學 公開觀課－觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊 璽 銘		主要任教科目	英文科	
授課教師	李紹榕		主要任教科目	地理科	
教學單元	伊斯蘭世界的形成與發展		教學節次	共四節 本次教學為第 四 節	
教學觀察/公開授課日期及時間	113年 3月 7 日 8:00至 9:00		地點	501	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-1 連結上一節課中東的氣候成因，引導學生了解水資源缺乏與中東戰亂的關聯。 A-2-3 板書清晰，另有準備補充講義 A-2-4 西亞、北非的戰亂成因講解結束後，都有清楚總結資源爭奪與民族衝突的原因。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-1 教師使用大量的問答，並根據學生的回應引導學生進入課程主題。 A-3-2 中東課程部分以影片及台灣油價上升之議題，配合學習單引導學生學習。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		A-4-1 教師將學生分組，並根據對中東、北非給予正確問題回應的組別加分。 A-4-2 教師會走動確認學習單內容，若有錯誤，會立即給予回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					