

初階附件 B-1

觀察前會談紀錄表

教學日期與時間：4/18 10:15-11:00 任教班級：二年

教學者：謝勝文 觀察者：施創娟

觀察前會談的日期與時間：4/18 08:15-9:00

預定回饋會談日期與時間：4/18 12:30-13:00

一、教材單元及學生經驗

1. 第四冊 L5 陋室銘
2. 學生已經讀過陋室銘並理解其意義由來。

二、教學目標與評量方式

1. 能夠透過為文本歸納作者的心志思想。
2. 紙筆、口頭問答。

三、教材內容與教學活動

1. 諸葛亮、楊雄生平延伸閱讀、課文、學習提問單
2. 透過提問引發學生思考，並比較三人共同處，

四、觀察的工具、使用的評鑑指標、及觀察焦點

找出作者之意義。

1. 使用教案初階教學觀察表
2. 指標 A：課程設計與教學
3. 觀察焦點：A-3 ~ A-7

初階附件 B-2

教學觀察表

教學者：蕭勝文 任教班級：二忠 任教科目及單元：國文第五課〈陋室銘〉

觀察者：顏俞妤 觀察日期：113.4.18 觀察時間：10:15 至 11:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	適時補充相關國學常識及人物事例，並有效連結學生在國文科及歷史科的知識。	☒	☐	☐	☐
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	1、依「情」、「景」為主軸分析文意，清晰有條理。 2、利用表格整理文意及課程重點。	☒	☐	☐	☐
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	1、指導學生做筆記的技巧。 2、利用提問引發思考，且問題設計有難易之分，讓不同程度的學生皆能參與回答。	☒	☐	☐	☐
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	1、口語清晰有條。 2、板書清楚，重點標示明確。	☒	☐	☐	☐
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	教學過程中於教室走動，觀察學生學習情形，並給予指導。	☒	☐	☐	☐

教學者：蕭勝文 任教班級：二年 任教科目及單元：國文- 阿婆麵
觀察者：施創均 回饋會談日期與時間：4/8 12:30-13:00

一、教學者教學優點與特色

1. 提問單設計清晰明瞭，補充內容豐富多元。
2. 能夠在課間不停足動，並持續提問激發思考和討論。

二、教學者教學待調整或改變之處

可利用多媒體減少板書文字抄寫時間。

三、對教學者之具體成長建議

平板教學融入或挑選互動軟體的課堂應用。