

教學者：林正勳 共備小組：蕭雅如 林正勳

任教年級：三 任教課程：主課程： 副課程：遊戲課

共備日期及時間：112年 11月 17日 8點 40分至 10點 10分

1. 教學者簡述本次課程流程（可含晨圈、故事、活動、回顧等等）。

圍圓並回顧上一節課所練習之基本動作，由老師分組並講解遊戲規則，分組進行遊戲由學生在遊戲中摸索技巧，短暫遊戲過後進行小組討論，分析遊戲技巧或規則，並由老師擔任裁判再次進行遊戲，第二次遊戲後邀請學生分享心得並做最後遊戲總結。

2. 課程簡要說明（含兒童意識發展、身心靈面向、課程設計等等）。

中年級的孩子逐漸發展跨越的意識，先藉由簡單的站立傳接球熟悉從自己跨越到他人，並感受他人傳球給自己的空間變換，兩人的意識將在傳球中流動。遊戲中孩子必須歷經多次傳球，並將球丟進指定區域，另一組的孩子則須找機會中斷對手的傳球活動獲得球權並轉為攻擊方。過程中歷經兩次遊戲，第一次遊戲由孩子在過程中思考對策並嘗試策略，結束後進行小組討論決定該組的遊戲方案，並再次進行遊戲，最後發表心得與總結。

遊戲中老師關注孩子們傳球以及整個場地跨越的活動是否流暢，給予孩子們機會參與遊戲並發展自己的心靈，遊戲的勝負將不是老師在意的方向，因為孩子能在小組中順利遊戲並完成任務才是本節課的目標。

3. 共備小組給予的建議。

部分孩子的勝負慾可能比較重，必須注意這部分孩子對於其他孩子可能造成的傷害。遊戲規則較偏向競賽模式，若遊戲壓力太大反而影響孩子跨越的活動，必要時應增加規則以鼓勵孩子發展勇氣跨越自己與他人。

附件三

彰化縣民權華德福實驗國民中小學回饋單

_112_年_11_月_24_日

教學者：__林正勳____觀課人員：__蕭雅如_____

任教年級：__三__任教課程：__主課程：_____ 副課程：__遊戲課__

回饋討論日期及時間：_112_年_11_月_24_日_14_點_20_分至_15_點_00_分

1. 教學者在自我教學過程中的回顧。

圍圓及討論活動學生的專注力較差，甚至可能有放空的狀況，但在遊戲時大部分孩子參與度高，願意努力完成任務，並有小組在討論之後找到遊戲策略，得分率及流暢度大幅度提升，除了讓孩子更有成就感以外也在無形之中建立跨越自己、他人與空間的心靈。雖然並沒有在遊戲中宣布勝負，但仍有孩子在意輸贏，這部分需再花時間與孩子溝通。

2. 觀課人員回饋。

整體課程分段流暢且每個階段都有明確意義，孩子有所依循能很大程度提升參與度且更能引起興趣，孩子從遊戲中體驗到樂趣並期待再次進行遊戲，可以確定是場成功的教學。

附件二

彰化縣民權華德福實驗國民中小學觀課紀錄表

教學者：林正勳_____ 觀課人員：蕭雅如_____

任教年級：三 任教課程：主課程：_____ 副課程：遊戲課

觀察日期及時間：112 年 11 月 24 日 13 點 30 分至 14 點 10 分

流程	觀課內容記述	回饋分享
(一)	圍圓並回顧上一節課所練習之基本動作，由老師分組並講解遊戲規則。	孩子注意力有時會分散，但老師能適時管理以利課程持續進行
(二)	分組進行遊戲，在兩組共同遊戲過程中孩子必須歷經多次傳球，並將球丟進指定區域，另一組的孩子則須找機會中斷對手的傳球活動獲得球權並轉為攻擊方，時間內兩組持續交換攻擊與防守角色。	遊戲緊湊有趣，孩子們大多沉浸其中，但有部分孩子因為自身能力可能較難參與遊戲。
(三)	第一次遊戲結束後老師集合學生，並要求學生進行小組討論與策略分析，老師從中協助討論。	部份小組討論熱烈，已經有明確的遊戲策略，但也有小組討論狀況不佳，老師須適時引導。
(四)	第二次遊戲各組依據自己的討論結果執行策略，有的組別可以明顯看到與第一次遊戲的差別，分工明確戰術確實執行，得分率大幅提升，但未有討論的小組表現則與第一次遊戲較無差別。	確實的進行小組討論有助於孩子社交活動促進小組內流的穩定再次遊戲更能提供孩子驗證的機會。
(五)	遊戲結束再做一次圍圓活動，並由學生分享心得與心情，在老師的帶領下結束這節課	感受到部分學生從遊戲中獲得成就感，並願意繼續遊戲，但有少數學生因為勝負或是比分偶有口角，雖屬正常但仍須老師引導正確觀念。