

教學日期與時間：113.4.18 11:15~12:00 任教班級：一孝

教學者：施俞妤 觀察者：蕭勝文

觀察前會談的日期與時間：113.4.18 9:15~10:00

預定回饋會談日期與時間：113.4.18 12:30~13:00

一、教材單元及學生經驗

1. 教材單元：國文一下第四課〈背影〉

2. 學生上學期學過同樣以親情為主題的課文〈紙船印象〉

二、教學目標與評量方式

1. 教學目標：① 了解父親照顧作者的舉動。

② 了解作者藉背影所抒發的深刻情意。

2. 評量方式：① 以學習單測驗學生對課文文意的了解程度。

② 課中提問確認學生是否了解內容。

三、教材內容與教學活動

以學習單測驗學生對課文文意的了解程度，教師依據學生答題狀況，針對困難點加以引導與說明。

四、觀察的工具、使用的評鑑指標、及觀察焦點

學習單、口頭問答

教學者：施育娟 任教班級：一/8 任教科目及單元：國文觀察者：謝勝文 觀察日期：4/8 觀察時間：11:15 至 12:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	對教材內容熟悉！ 先複習上回課程內容	☒	☐	☐	☐
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	於黑板呈現課程目標 並統整課程內容 易混淆內容用文字板書 呈現提示。 用提問條已澄清學生疑點。	☒	☐	☐	☐
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	隨機抽籤提問。 針對學習不佳學生給予 表現機會 透過生活情境或故事紙 本文字提示重要觀念！ (不用急著)	☒	☐	☐	☐
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	能於課間延宕並提問 語句清晰	☒	☐	☐	☐
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	透過抽問評量學生對文 本的熟悉度	☒	☐	☐	☐

教學者：施俞婷 任教班級：二孝 任教科目及單元：國文第四課 背影
觀察者：蕭勝文 回饋會談日期與時間：113.4.18 12:30~13:00

一、教學者教學優點與特色

1. 隨機抽籤提問，針對學習不佳學生給予表現機會。
2. 能於教室走動並提問，語句清晰。

二、教學者教學待調整或改變之處

學習單的表格設計內容可再精細些，可讓學生回答更明確。

三、對教學者之具體成長建議

學習單上表格的填答方式可設計成配合題，讓學生更容易明確回答。