

公開授課前會談紀錄表

任課教師：江麗蘭 任教年級：四年級

任教領域/科目：數學

教學單元：加油小站 1

觀課人員：傅雯卿、黃琬秦

觀課前會談時間：113 年 3 月 14 日 14:00 至 14:30 地點：402

預定公開觀課時間：113 年 4 月 12 日 15:15 至 15:55

地點：402 教室

一、教學目標：

藉由實作與發表，學習報讀複雜長條圖，並用四捨五入法對大數在指定位數取概數。

二、教材內容：

南一版數學第八冊(四下)加油小站 1

三、學生經驗：

學生已在本學期學習過報讀長條圖、折線圖與製作長條圖，以及對大數取概數。

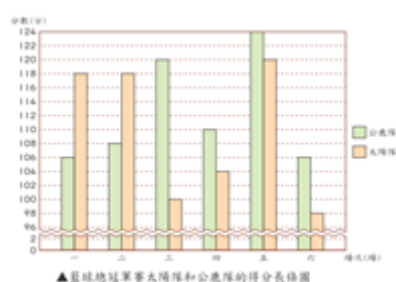
四、教學活動（含學生學習策略）

【活動 1】複雜長條圖

○能在生活情境中，熟悉複雜長條圖的報讀

●布題一：籃球總冠軍賽

下圖是籃球總冠軍賽太陽隊和公鹿隊的得分長條圖，看圖回答問題。



①兩隊在第（ ）場相差的分數最多，相差（ ）分。

②贏得場次比較多的隊伍是總冠軍，總冠軍是（ ）隊。

• 兒童各自依題意解題、發表。如：

- ①兩隊在第（三）場相差的分數最多，相差（20）分。
- ②贏得場次比較多的隊伍是總冠軍，總冠軍是（公鹿）隊。

【活動 2】四捨五入法

○用四捨五入法取概數到萬位

●布題二：直轄市人數

下面是民國 109 年臺灣六個直轄市的人口數，用四捨五入法取概數到萬位，填入下表中。

單位：個

直轄市	新北市	臺北市	桃園市	臺中市	臺南市	高雄市
人口數	4030594	2605369	2267070	2818670	1875378	2766752
取概數到萬位						

• 兒童各自依題意解題、發表。如：

單位：個

直轄市	新北市	臺北市	桃園市	臺中市	臺南市	高雄市
人口數	4030594	2605369	2267070	2818670	1875378	2766752
取概數到萬位	4030000	2610000	2270000	2820000	1880000	2770000

五、教學評量方式

提問、發表、習作

六、專業回饋會談時間地點：

113 年 4 月 12 日 16:00 至 16:30 地點：402

公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 江麗蘭 任教年級： 四年級

任教領域/科目： 數學 教學單元： 加油小站 1

觀課人員： 黃琬秦

觀課時間：113 年 4 月 12 日 15:15 至 15:55

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師詢問用學生有沒有看過圖表?請孩子發表曾經看過的圖表，再進入課本題目，超過半數學生舉手回答 2.上課過程中適當引導學生思考老師所教的知識。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1 教師在課堂中走動，並不停地利用口語強調思考問題。 2.學生舉手發言，未完整敘述語句，老師走至身邊，請學生將內容重新思考再說一次，學生重述後，給予學生鼓勵。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.教師能即時發現學生需求，協助學生後給予正向回饋。有學生不懂，教師立即給予重述並個別指導學生，解決問題後給予口語鼓勵。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.有耐心回應學生，並給予肯定，對於離題的學生也能適度引導，拉回主題。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2.對於玩弄東西的孩子和離座的學生能適當處理，聚焦在課程的進行。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.教師親切溫暖，師生互動良好。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2.老師上課時間掌握得宜。整體課程安排的流暢，讓學生可以輕鬆地跟上老師的腳步。

觀課人員： 黃琬秦

公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 江麗蘭 任教年級： 四年級

任教領域/科目： 數學 教學單元： 加油小站 1

觀課人員： 傅雯卿

觀課時間：113 年 4 月 12 日 15:15 至 15:55

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師能有效連結學生的舊知能及生活經驗，再進入課本題目，讓學生能快速結合生活經驗，回答問題。 2. 上課過程中，清晰呈現教材內容，適當發問，引導學生思考老師所教的知識。 3. 小活動後，能即時歸納學生學習重點。 .
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1 教師利用正增強，讓學生學習時勇於發表。 2. 學生舉手發言，能讓學生學習清楚表達並給予學生鼓勵。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師利用多元評量，口頭發問、紙筆練習及小組討論發現學生問題，並給予正向回饋。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師以正面鼓勵，回應學生的行為表現。 2. 能發現學生轉移注意力時，予適時提醒。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師語調溫暖清晰，學生容易明白教師的指示。 2. 教室環境清爽，座位安排寬敞，學習氛圍寧靜祥和。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 傅雯卿

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

任課教師：江麗蘭 任教年級：四年級

任教領域/科目：數學

教學單元：加油小站 1

回饋人員：傅雯卿、黃琬秦

專業回饋會談時間：113 年 4 月 12 日 16:00 至 16:30

地點：402

與教學者討論後之專業回饋：

1. 循序漸進，適當引導學生學習與實作。
2. 藉由學生上台發表，可有效凝聚學生的專注力，並給予學生成就感和表現的機會。
3. 營造友善的學習環境，給予學生正向回饋，提升學生自信心。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 可事先讓學生解題，增加對課程的熟悉度，縮短課堂上習寫的時間。
2. 學生在分數運算上需要較多時間，可再適當調配各大題所需的教學時間。

三、具體成長方向：授課者更能了解清楚上課時的節奏

1. 善用課堂上的討論與發表，可以更有效的引導學生。

四、觀課者的收穫：能獲得不同訊息

1. 利用集體腦力激盪，可以更清楚的辨識四邊形。
2. 在學生發表之後，加以歸納，學生能有效掌握學習重點。