

附錄 3

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：學生以鉛筆作為測量工具，進行桌子長邊的測量。



說明：學生以手掌作為測量工具，進行桌子長邊的測量。



說明：學生以手臂長測量黑板的長度。



說明：學生以步長測量黑板的長度。

附錄 4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者	<u>鄒惠雅</u>	任教年級	一年級	任教領域 / 科目	數學			
授課教師	<u>陳佩如</u>	任教年級	一年級	任教領域 / 科目	數學			
教學主題	長度	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節					
公開授課日期及時間	113 年 3 月 8 日 第 2 節	地點	103 教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)						
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。							
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	- 教師布題貼近學生生活經驗，如：「說說看，還可以用什麼東西來當作測量工具來量桌子的長邊？」學生回答：「鉛筆、橡皮擦、白板筆、……」皆為平時常見、常用的物品。 - 本節課中，教師請學生運用多種測量工具，進行課本長邊、桌子長邊、黑板長度的測量。學生由活動中學會判斷應用適切的測量工具。 - 教師指導學生利用附件教具、手掌、步長進行測量，實際操作後，學生對於正確測量物品長度的方式更有清楚概念。 - 教師在學生測量出課本的長邊和 9 個迴紋針也和 3 瓶膠水一樣長後，歸納出：因為膠水的長度比迴紋針長，所以使用的膠水個數比迴紋針個數少。						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	在解題過程中，教師運用實作教學及小組合作學習，鼓勵學生採用不同的測量工具，並透過小組討論與比較的合作學						

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	習方式，讓學生有觀摩、比較、發表及澄清的機會。 2. 學生進行測量時，教師會到行間巡視，在觀察到學生操作錯誤或遭遇困難時，教師會適時給予提醒或示範操作。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師透過問答、小組討論、操作教具及巡視觀察等方式，了解學生的學習狀況。 2. 當學生用附件的小方瓦排 P.41 的卡片長邊時，大部分學生的答案是 9 個(正解)，少部分學生的答案是 8 個或 10 個。教師檢視答錯學生的排列情形，指導學生依緊密但不重疊的原則重新排列，當學生完成時，教師給予口頭鼓勵。 3. 行間巡視時，發現少數學生能力較不足，無法單獨完成老師交代的任務，此時，老師會請已完成的同學協助教導落後的同學，讓大家都能順利解題。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
觀課省思： 班級整體氣氛熱烈而不脫序，學生皆能專注學習。由於本節課著重在實際操作，事先請學生將附件教具撕好裝袋，在活動進行時依序拿出使用，學生操作上非常流暢。佩如老師不斷進行行間巡視，以確認學生的操作情形，當發現學生出現困難時，立即給予指導，或是請能力好的學生幫忙，能有效掌握學生的學習狀況。	