

國小數學領域第六冊(3 下) 第 5 單元 小數

| 單元名稱 | | 第 5 單元 小數 | | 總節數 | | 共 8 節，320 分鐘 | |
|--------------------|-----------------|---|--|---------------|--|--------------|--|
| 設計依據 | | | | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 | | 領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。 | | |
| | 學習內容 | N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 | | | | | |
| 核心素養呼應說明 | | 透過實際動手操作一位小數的活動，了解一位小數的相關概念，探索解決數學問題的方法；並藉由與師長、同學互動討論，培養與人溝通表達及合作解決問題的能力。 | | | | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 性別平等教育：性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 生涯規劃教育/生涯教育與自我探索：涯 E7 培養良好的人際互動能力。 | | | | | |
| | 所融入之學習重點 | 透過實際動手操作小數板的活動，引入 0.1 及理解 1 和 0.1 的關係，並解決一位小數比大小和加減計算的問題，並在各個學習活動中，讓學生透過自我探究、小組討論、分享，思考解決問題的方法。 | | | | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | 康軒版社會三下 第五單元「家鄉的地名」 | | | | | |
| 學習目標 | | 1. 認識一位小數。 2. 了解一位小數的位值與化聚。 3. 比較一位小數的大小。 4. 能用直式計算，解決一位小數的加減問題。 5. 能知道 1 毫米 = 0.1 公分，並用一位小數描述長度。 | | | | | |
| 教材來源 | | 康軒版數學 3 下課本第 5 單元 | | | | | |
| 教學設備/資源 | | 扉頁故事影片、小白板、白板筆 | | | | | |

第4節

| 教學活動設計 | | |
|---|---------------------------|---|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 備註 |
| <p>【活動三】小數的大小比較</p> <ul style="list-style-type: none"> 能做出代表一位小數的量，並透過量的多少比較結果，理解小數的大小比較。 能利用定位板，做一位小數的大小比較。 <p>發展活動一 比較小數的大小</p> <p>1.教師布題，學生操作、解題、發表。</p> <p>T：兩個杯子一樣大。宥希喝了0.4杯果汁，詠安喝了0.6杯果汁，誰喝的果汁比較多？</p> <p>S：0.4是4個0.1，0.6是6個0.1，4個0.1比6個0.1少，所以詠安喝的果汁比較多。</p> <p>T：0.4和0.6哪一個數比較大？用$>$或$<$記記看。</p> <p>S：0.6。記作$0.4 < 0.6$。</p> <p>2.教師布題，學生操作、解題、發表。</p> <p>T：一盒鳳梨酥有10個。甲班吃了2.7盒，乙班吃了3盒，哪一班吃的比較多？</p> <p>S：2.7是27個0.1，3是30個0.1，27個0.1比30個0.1少，所以乙班吃的比較多。</p> <p>T：2.7和3哪一個數比較大？用$>$或$<$記記看。</p> <p>S：3。記作$2.7 < 3$。</p> <p>3.教師布題，學生操作、解題、發表。</p> <p>T：哪一個數比較大？用$>$或$<$記記看。</p> <p>①$6.9 \square 7.2$</p> <p>S：先比個位：$6 < 7$，所以$6.9 < 7.2$。</p> <p>②$8.7 \square 8.3$</p> <p>S：先比個位：$8 = 8$，再比十分位：$7 > 3$，所以$8.7 > 8.3$。</p> <p>4.挑戰課本素養吧題型。</p> <p>5.回家作業指導：習作 p61</p> <p>【活動四】小數的加減</p> <ul style="list-style-type: none"> 能用直式計算，解決一位小數的加法問題。 <p>發展活動二 一位小數的加法問題(純小數)</p> <p>1.教師布題，學生操作、解題、發表</p> <p>T：哥哥和弟弟共有1條巧克力，把它平分成10等分。哥哥吃了0.4條，弟弟吃了0.3條，兩人共吃</p> | <p>20 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> | <ul style="list-style-type: none"> 評量方式： 紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 學習輔助教材： 小白板、附件 18 素養吧，教師可以貨車或曳引車擦撞地下道口的新聞報導引入情境，並透過提問「為什麼貨(曳引)車會撞上涵洞？」讓學生察覺地下道的高度限制與車子高度的關係，進而學習將「小數大小比較」應用在生活中。 |

了幾 條巧克力？

$$S1: 0.4 = \frac{4}{10}, 0.3 = \frac{3}{10}, \frac{4}{10} + \frac{3}{10} = \frac{7}{10}$$

$$\frac{7}{10} = 0.7, \text{ 所以兩人共吃了 } 0.7 \text{ 條巧克力。}$$

S2: 0.4 條是 4 個 0.1 條, 0.3 條是 3 個 0.1 條, 合起來是 7 個 0.1 條, 也就是 0.7 條。

T: 用直式算算看。

$$\begin{array}{r} 0.4 \\ + 0.3 \\ \hline 0.7 \end{array}$$

2. 教師布題, 學生操作、解題、發表

T: 下圖的兩杯水各是幾公升? 用小數說說看。

$$S: \frac{8}{10} = 0.8, \frac{2}{10} = 0.2。$$

T: 這兩杯水合起來是幾公升? 用直式算算看。

$$\begin{array}{r} 0.8 \\ + 0.2 \\ \hline 1.0 \end{array}$$

參考資料：康軒 3 下教師手冊