

大村國小英語 Here We Go 第 3 冊 Unit 1 公開授課教案

領域 / 科目	國小英語	設計者	洪雅秋 老師
實施年級	第二學習階段 / 四年級	總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	Unit 1 How's the Weather		
教學日期	112 年 10 月 26 日	教學時間	40 分鐘
設計依據			
學習 重點	學習 表現	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。助學習。 【社會領域】 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【藝術領域】 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 【自然科學領域】 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	
	學習 內容	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】	

		Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 【藝術領域】 音 P-II-2 音樂與生活。 【自然科學領域】 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作
	領綱	【英語領域】 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 【社會領域】 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 【藝術領域】 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 【自然科學領域】 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
核心素養呼應說明		本單元呼應十二年國教三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。教師運用閱讀策略，引導學生觀察故事圖片及文字資訊，理解故事內容，並透過提問引導學生思考自身經驗，呼應「A2 身心素質與自我精進」；在教師引導下，學生能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通，呼應「B1 符號運用與溝通表達」；小組發揮團隊合作精神，完成課程活動，呼應「C2 人際關係與團隊合作」。
議題融入說明	學習主題	【環境教育】氣候變遷（環 E8、環 E9）
	實質內涵	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
與其他領域/科目連結		社會領域 藝術領域 自然科學領域
教材來源		Here We Go 3 跨領域主題：Weather
教學設備/資源		電腦、電子教科書、網路
學習目標		
1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2、能具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 3、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 4、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 5、能認識氣候變遷及其成因。 6、表達環境友善的環保行為。		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量說明
Unit 1 : The Big Wind 第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。 B. Listen and Write 藉由聽力練習，依序標出單字。 【練習活動】 進行活動「記憶大考驗」。 【延伸教學活動】 1.教師帶學生認識天氣預報，如：地名、氣溫、天氣、降雨機率。 2.教師教學天氣播報講稿。 3.請學生嘗試模仿天氣播報。 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生兩人一組，以課本上的天氣轉盤輪流問答。 【練習活動】 進行活動「指針轉轉樂」。 【彈性學習單元】 Rain! Rain! 1.請學生觀察課本 2 張照片。 2.教師進入中央氣象局網站，帶學生找出今年度的降雨量。 3.請學生觀察每個月的降雨總和。 4.教師解釋臺灣的雨量多寡與地形及季節有關。 5.請學生討論 What happens if it rains too much or too little?。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元的單字與句型。	10 分鐘 5 分鐘 5 分鐘 10 分鐘 5 分鐘 5 分鐘	口語評量 口語評量 口語評量 口語評量 口語評量
第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故	5 分鐘 15 分鐘	口語評量 口語評量

事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 4. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【練習活動】 進行活動「最佳配音員」。 【生活用語教學活動】 1.教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2.利用動作帶領學生說出本單元句子。 3.將學生分成兩兩一組練習對話，最後請自願學生上臺演出情境。 【歌謠教學活動】 1.引導學生念出會念的句子。 2.教師播放 CD/Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3.將全班分組練習對唱。 【練習活動】 進行活動「唱跳大集合」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀本課故事並複習生活用語及歌謠。	5 分鐘 10 分鐘 5 分鐘	口語評量 口語評量 口語評量
第三節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1.引導學生運用發音規則拼讀 dot, tot。 2.請學生練習拼讀 duck tuck dig ten 的字 3.利用拼讀卡，帶學生練習短母音 a e i o u 的發音差異。 4.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5.教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 B. Fun Rap 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.將學生分成兩組，一組念短母音 e 的發音及例字，另一組念長母音 e_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let's Chant 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3.將學生分成三組，一組負責念一句。 D. Listen and Circle 1.播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 e 或長母音 e_e 的單字。	5 分鐘 30 分鐘	口語評量 口語評量

	5 分鐘	口語評量
跨領域主題：Weather 第四節 1. Warm-up a. 教師播放 Weather，複習天氣單字： https://www.youtube.com/watch?v=HpTpQC0JDtI b. 引導學生練習句型：How's the weather?、It's _____.。 2. Presentation a. 教師教學四季單字：spring, summer, fall, winter。 b. 教師播放 Seasons：https://www.youtube.com/watch?v=Wrlqz2GTzzI c. 教師教學句型：It's ____ (cloudy, rainy, sunny, windy, snowy, cold, hot) in ____ (spring, summer, fall, winter).。 3. Activity a. 發給每位學生一張附件一，請學生創造字體。 b. 鼓勵學生上臺分享作品與創作理念。 c. 教師與學生進行口語練習：Do you like ____ (spring, summer, fall, winter)? Why or why not?。 4. Wrap Up 複習季節單字：spring, summer, fall, winter。 第五節 1. Warm-up 複習季節單字：spring, summer, fall, winter。 2. Presentation a. 教師播放韋瓦第-(Antonio Vivaldi) 的四季交響曲 (The Four Seasons) 片段，引導學生感受不同樂器所呈現的天氣象徵： (1) Spring https://youtu.be/3LiztfE1X7E (2) Summer https://youtu.be/RvDt_KtOzbc (3) Fall / Autumn https://youtu.be/UIDwCrfDNjU (4) Winter https://youtu.be/ZPdk5GaIDjo b. 發給每位學生一張附件二，每播完一首曲子，教師引導學生進行簡單的音樂賞析，提問：How do you feel about the music? / Do you like it?，請學生在附件二上寫出並畫出自己的感受，接著勾選 Yes, I do. / No, I don't.。 3. Wrap Up 統計全班學生最喜歡的四季交響曲。	3 分鐘 15 分鐘 15 分鐘 7 分鐘 10 分鐘 25 分鐘 5 分鐘	口語評量 口語評量 實作評量 口語評量 口語評量 實作評量 口語評量

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	賴筱婷	任教 年級	一二	任教領域 /科目	語文領域
授課教師	<u>洪雅秋</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	語文領域 /英語
備課社群(選填)	語文領域	教學單元		第一單元天氣 weather	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112 年 10 月 07 日</u> <u>12:40 至 13:20</u>		地點	英語教室 1	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112 年 10 月 26 日</u> <u>11 : 20 至 12:00</u>		地點	英語教室 1	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： ◎核心素養 【英語領域】 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 ◎學習表現 【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。助學習。					

◎學習內容

【英語領域】

◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。

◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。

◎Ab-II-3 片語及句子的重音。

◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。

◎Ac-II-2 簡易的生活用語。

Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

先備知識：在孩子的日常生活中對天氣的感覺與表達,最貼近孩子的生活經驗。

起點行為：已學過基本心情感受與天氣描述的句型

學生特性：學生聆聽韋瓦第的四季交響曲後,運用已學的句型表達出自己對四季氣候得感受與心情。

二、教師教學預定流程與策略：

聆聽韋瓦第的「四季交響曲」，以圖片呈現搭配音樂，先讓孩子分辨各樂曲所要表現的季節，並請學生說出四季天氣的感受,最後請學生完成學習單並再以票選的方式，選出學生最喜愛的季節。

四、學生學習策略或方法：

透過聆聽與情境影片的配對，幫助記憶音樂各片段的表現，並透過老師的講解，運用學過的單字句型回答老師的問題並感受音樂中四季不同的變化及討論天氣的變化。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討

論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

運用提問、發表、學習單與討論方式進行教學評量。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

本章節教學觀察焦點著重於 A-3 運用有效教學技巧、A-4 運用多元評量方式評估

學生能力,提供學習回饋並調整教學。

七、觀察工具：

☐表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_112_ 年 10 月 26 日 12：40 至 13：20

地點：英語教室 1

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		賴筱婷	任教 年級	一二	任教領域 /科目	語文領域
授課教師		洪雅秋	任教 年級	四	任教領域 /科目	語文領域 /英語
教學單元		第一單元	教學節次		共 5 節 本次教學為第 5 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		112 年 10 月 26 日 11：20 至 12：00		地點		英語教室 1
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持 學生學習動機。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應 三個檢核重點)		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則 或技能。			A-2-1 利用學生日常生活中常見的天氣圖卡，季節 的圖卡，引發學生的學習興趣。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			A-2-2 運用歌曲影片結合天氣季節句型，引導學生回 答老師的問題並分享自己的感受。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			A-2-4 學生聆聽老師介紹韋瓦第的四季交響曲後，老 師會引導學生發表自己聆聽四種季節音樂後之感 受，並利用旋律的高低、快慢讓學生歸納出不同季節 特色的差異性。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實 作。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應 二個檢核重點)		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			A-3-1 老師運用 PPT 呈現不同季節的差異，結合四 季交響曲音樂中不同的旋律高低與快慢，以問答的 方式引導學生說出不同季節天氣轉變與感受。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學 生學習。			A-3-3 老師利用學習單實作的學習方式讓學生在聆 聽四季交響曲後，能在學習單上畫出與寫出自己的 感受，老師也會運用在教室中走動與問答等溝通技 巧，讓學生可以參與活動並接受教師的個別指導。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應 二個檢核重點)		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-1 老師運用圖卡與音樂讓學生練習聆聽與辨別不同季節之差異性，並請學生發表各季節天氣的特色，以評估學生的學習成效。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 老師依據學生完成的學習單以及學生發表給予正向的回饋，並針對學生比較不清楚的句型再加以說明。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 各小組的學生在聆聽完音樂後，會輪流派出一位學生在黑板上貼出音樂中代表的動物，老師會請舉手的學生發表對動物的想法，並請其他的學生安靜聆聽他人的發表。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 教師會先讓學生做異質分組，對於學習力不佳的學生，除了有小組裡的分工合作學習，老師也會以引導的方式讓學生說出自己的想法，並適時地給予學生鼓勵。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	賴筱婷	任教 年級	<u>二二</u>	任教領域/ 科目	語文領域
授課教師	<u>洪雅秋</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	生活領域 /英語
教學單元	第一單元	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>112 年 10 月 26 日</u> <u>12:40 至 13:30</u>		地點	英語教室 1	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.以學生在日常生活中常見的天氣圖片，結合韋瓦第的四季交響曲音樂引導學生，可以引起學生的學習興趣。 2.教師的教學內容符合教學目標，並清楚說明各季節天氣的不同與特色。 3.利用異質分組的小組合作學習方式，讓學生練習聆聽不同四季的音樂，使學生能夠了解不同季節的音樂與特色。 4.學生舉手發言十分踴躍，喜歡表達自己對不同季節天氣的想法與感受，教師亦能適時地給予學生正向的回饋，師生互動良好。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.學習力不佳的學生比較不喜歡舉手發言，而喜歡表達自己想法的學生有時會忘記舉手便一直發言，老師可以利用引導的方式讓學習力不佳的學生也能發表自己的想法。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	建議教師對學習不佳的學生多引導並適時給予指導。	賴筱婷	113.1.10
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	教學生動活潑有趣可做為學校老師的學習對象。	賴筱婷	113.1.10
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.教師運用異質分組的小組合作學習方式，讓學習力不佳的學生能透過小組的討論與分工合作的方式參與學習活動，並獲得良好的學習效果。
- 2.學生踴躍發言，喜歡表達自己的想法，教師亦能適時地給予學生正向的回饋，教室裡的學習氣氛十分溫馨。

