

彰化縣僑信國小 112 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	☐ 學年群--- () 年級 ☒ 領域小組--- (自然科學) 領域 ☐ 專業社群--- () 社群 ☐ 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) ☐ 公開觀課		
教學班級	<u>四</u> 年 <u>五</u> 班	授課 日期/節次	<u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>23</u> 日 第 <u>四</u> 節
授課教師	游淑貞	議課 日期/節次	<u>10</u> 月 <u>25</u> 日 第 <u>5</u> 節
觀課教師	蘇龍志		
領域/單元	南一自然/四年級上學期第二單元活動二-觀測月亮		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標 1. 希望學生了解月相成因。 2. 能藉由圖像辨認和讀表練習，學會辨認月相並熟記變化順序。 3. 學會在日常生活中活用，判斷出實際上所看見的月相甚至反推大約的日期。		
學生學習步驟	1.藉由月相變化圖引導學生了解月亮發生原因。 2.藉由月相變化演示儀模型操作，讓學生了解月相的變化原理。 3.藉由觀察中央氣象局的月出月沒時刻表，預測今天的月初與月沒時間，預被嚇一節課的活動。 4.想想有人看不到月相的原因有哪些？	教學資源 1.月相變化圖 2.月相變化演示儀 3.中央氣象局提供的月出月沒時刻表	
評量方式 (學生作品)	口頭評量，小組討論		
學生座位編排	以分組為原則，每組四到五人一組。 ☐ 傳統座位 ☒ 分組協同		

112 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>游淑貞</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>自然領域</u>					
回饋人員： <u>蘇龍志</u> 任教年級： <u>六年級(選填)</u> 任教領域/科目： <u>自然領域 (選填)</u>					
教學單元： <u>南一第二單元(2-2)-觀測月亮</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>23</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。		V		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	1. 已瞭解四年級學過天氣特派員，有觀測天氣的經驗。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 接續上個活動，學生已經了解天體變化，再問這些變化有規則嗎？ 2. 每做完一個活動，老師會問問題，做口頭評量再做出結論。 3. 講解完月相變化圖後，有讓學生實際透過月相變化演示儀觀察變化。 4. 學生看完月相變化演示儀後，發出驚嘆說出，喔~原來是這樣子啊!			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用圖片先做整體的介紹，整體概念了解之後，再藉由實體模型操作，強化概念。 2. 統整時，讓學生讀出課文裡的內容，加強注意力。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1 課堂中老師採隨機測驗，每答對就給予貼紙獎勵。 2.操作月相變化演示儀時，採分組學習，完成任務並請另一組加以回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 老師有適度的回答學生的問題。 2. 剛開始學生不了解老師的題目，老師再次說明題目。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 藉由電子書讓學生事先了解要上課的主題。 2. 學生回答後，老師會適度回應。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	四年五班	會談時間	112 年 10 月 25 日 第 5 節
教學科目	自然領域	教學單元	南一第二單元(2-2)-觀測月亮
教學者	游淑貞	觀察者	蘇龍志

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 課程設計有規劃，銜接前一活動進階觀察月亮觀察。 2. 結構設計緊密，讓學生能集中注意力。 3. 提供多元刺激，加強印象。 4. 學生合作學習，讓同儕共同建構知識。 5. 讓學生互評，再次自我評量機會。 6. 每講完一個概念會做一次統整。
對教學者之具體成長建議	1. 活動的時間設計可以再依各班的學習情況調整。 2. 老師巡視行間次數可以再多一些，更可以了解弱勢學生學習情形。 3. 觀察完月相變化演示儀後，可以請學生發表各小組觀察的結果。

授課教師：游淑貞 任教年級：四年級 任教領域/科目：自然領域
 觀課教師：蘇龍志
 觀課日期：112 年 10 月 25 日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

觀察月亮 要讓學生對日從常生活的現象有規律性變化的概念，因此直接從

設計理念 → 日地月的關係圖，進入主題。
 再從模型操作更加了解原理。

學生學習 了解月相的變化是因為在地球上看到不同位置的月亮所造成的。

重點 → 每天看到月亮升起的时间位因為月亮的位置不同而不同。

教學心得 → 學生對課程需求度不高，所以事先應該再補充觀測月亮的重要性。
 或生活上對月相的應用。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 學生對單元的先備知識不足，提不起學習興趣。有幾位學生不專注。
2. 時間的掌握度稍嫌不足。
3. 對班上不專注的學生可以使用班級賞罰方式處理，提高上課意願。
4. 教學者的獎賞制度可以擴充成減少獎勵的變相罰則的方式。
5. 班上的26個學生，只有三個學生的習作寫錯，因此達成設定的教學目標。

