

112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>施宏達</u>	任教 年級	—	任教領域 /科目	<u>語文領域/</u> <u>閱讀</u>
授課教師	<u>林碧珠</u>	任教 年級	—	任教領域 /科目	<u>語文領域/</u> <u>閱讀</u>
備課社群(選填)		教學單元		各種各樣的家—家庭大書	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113 年 4 月 1 日</u> <u>2:20 至 3:00</u>		地點	108 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>113 年 4 月 9 日</u> <u>2:20 至 3:00</u>		地點	108 教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 核心素養： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 藉由閱讀不同類型文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容尊重與欣賞多元文化。 2. 學習表現： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜回答並分享想法。 3. 學習內容： Ad-I-2 篇章的大意。 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。					

D-I-1 自我與他人關係的認識。

E-I-3 自我行為的檢視與調整。

4. 學習目標：

1. 能自行閱讀完一本書。
2. 能藉由分享與討論，認識各種不同的家庭形式和相處模式。
3. 能安靜的聆聽，並踴躍參與討論。
4. 能知道每個家庭在住所、食物、寵物……皆有所不同。
5. 能了解家族中親戚的稱謂。
6. 能分享自己與家人溝通的方式。
7. 能分享自己與家人之間的照片，並說明生活中的趣事。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 知道什麼是家人及家庭代表的涵義。
2. 知道家人與自己的關係。
3. 看過許多不同類型的建築物。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 準備活動：

1. 教師：完成課程準備並產出學習單
2. 學生：按座位入座

(二) 發展活動：

【活動五】夢想的家

1. 你住在什麼樣的房子？
(公寓，三合院、透天厝……. 等等。)
2. 你想居住在什麼樣的環境？
(是山上、海邊、鄉下還是都市)
3. 你夢想的家是什麼樣子把它畫下來？
(房子的外觀、房子的外面有花園、果園、菜園、大樹……)
4. 指導兒童完成我的家學習單

四、學生學習策略或方法：

1. 聆聽策略
2. 記憶策略
3. 觀察策略
4. 閱讀理解策略

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 提問：教師以 PPT 方式進行提問，以引導學生構思夢想中的家，並畫下來。
2. 發表：學生以口頭發表，分享給全班同學。
3. 學習單：運用學習單，讓學生透過文字做表達，以達到思考目的，提升學生發表時的自信，減少怯場現象。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 ☐ 表 2-2、軼事紀錄表
- ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 4 月 16 日 2:20 至 3:00

地點：108 教室

112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>施宏達</u>	任教 年級	一	任教領域 /科目	語文領域/ 閱讀	
授課教師	<u>林碧珠</u>	任教 年級	一	任教領域 /科目	語文領域/ 閱讀	
教學單元	各種各樣的家—家 庭大書	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 7 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>113</u> 年 <u>4</u> 月 <u>9</u> 日 <u>2:20</u> 至 <u>3:00</u>	地點	108 教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選) 優 滿 待 良 意 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師以口頭提問：「上學期美勞老師教大家畫過城堡，大家還記得嗎？」引導學生回想並發表先前經驗。 2. 老師以 PPT 呈現討論主題，引導學生口頭回答。 3. 透過提問、個別口頭回答發表分享，進而書寫學習單，引發學習興趣，引導學生畫出夢想中的家。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 透過團體討論，引導學生書寫、完成學習單。 2. 教師每次皆會清楚複誦學生的口頭回答，並走近學生、注視學生。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 利用口頭回答、學習單，評估學生的學習成效。 2. 根據學生口頭發表內容不完整時，老師以提示的方式引導。如：學生說：「我想要有個院子！」老師問：「那你的院子裡有什麼東西？」學生答：「我想種蘋果樹。」 3. 學生口頭回答：「我喜歡住鄉下，因為？？」回答不出來時，老師調整教學說：「如果你忘記了，可以看一下你寫的學習單喔！」學生查看後，回答：「我喜歡住在鄉下，因為鄉下有大廣場可以騎腳踏車。」		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>施宏達</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	<u>語文領域/ 閱讀</u>
授課教師	<u>林碧珠</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	<u>語文領域/ 閱讀</u>
教學單元	各種各樣的家—家 庭大書	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>7</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>113</u> 年 <u>4</u> 月 <u>16</u> 日 <u>2:10</u> 至 <u>3:00</u>		地點	108 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 教師於進入正式課程前即清楚說明課堂規則，掌握課堂節奏與學生常規，使教學活動順利流暢地進行。
2. 教材內容以 PPT 呈現，提問內容簡潔明瞭，符合學生的生活經驗與程度，有助於學生進行思考，使學生能夠清楚掌握學習重點。
3. 對於學生的發表內容較為含糊、不完整時，教師能更進一步的提問引導，使學生再次嘗試發言，發表出更明確、完整的內容。教師與學生互動良好，氣氛輕鬆、和諧。
4. 教師在學生發表後會複誦學生的發表，以確保全班都有聽到，並確認教師真正理解學生的回答。

二、教與學待調整或精進之處：

1. 教師在掌握上課時間上，於活動進行時顯得較為緊湊，以致學習單的完成時間稍嫌不足。建議可減少學生口頭發表人數，讓學生能有更充裕的時間完成學習單。
2. 學生口頭發表時，指定一個橫排，讓少發表的學生有機會發表，並有心理準備，這個方法不錯。
3. 學生發表方式採個人口頭發表，無小組討論形式，因此減少了學生之間同儕的互動。建議可以採取小組討論方式，再推派同學發表，讓學生之間多些互動，透過團體學習。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
A-4-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	透過學習單，教師能於課堂中檢視學生個別的學習狀態。	<u>施宏達</u>	113.4.16
A-3-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	指定一個橫排問答方式，讓少發表的學生有機會發表。	<u>施宏達</u>	113.4.16
A-4-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	檢視學生完成的學習單，對於學生書寫不完整的部分，於下一節課程之前，進行檢討與解說。	<u>施宏達</u>	113.4.16

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師對學生採溫和、正向的鼓勵，在學生發表時，能夠要求自己與學生專注地傾聽。教師於學生發表後，能夠完整的複誦，讓全班再清楚地聆聽一遍，並能即時給予口頭讚美和貼紙集點做為獎勵，讓孩子更願意發表，值得學習。
2. 對於學生的發表內容較為含糊、不完整時，教師能更進一步的提問引導，使學生再次嘗試發言，發表出更明確、完整的內容，顯示教師提問引導功力。
3. 透過學習單書寫，確保每個孩子都有參與到課程，也讓害羞、不善於發表的孩子，願意透過不同形式分享，亦值得學習。