

112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 4、教學觀察/公開授課

各種各樣的家—家庭大書—自我省思與改進

閱讀教學宜對學生採溫和、正向的鼓勵，在學生發表時，能夠要求學生專注地傾聽。於學生發表後，能夠完整的複誦，讓全班再清楚地聆聽一遍，並能即時給予口頭讚美和印章集點做為獎勵，讓孩子更願意發表。對於學生的發表內容較為含糊、不完整時，應更進一步的提問引導，使學生再次嘗試發言，發表出更明確、完整的內容。透過學習單書寫，確保每個孩子都有參與到課程，也讓害羞、不善於發表的孩子，願意透過不同形式分享。

此次教學在掌握上課時間上，於活動進行時顯得較為緊湊，以致學習單的完成時間稍嫌不足，宜減少學生口頭發表人數，讓學生能有更充裕的時間完成學習單。學生口頭發表時，可指定一個橫排或縱排，讓少發表的學生有機會發表，並有心理準備。學生發表方式採個人口頭發表，無小組討論形式，因此減少了學生之間同儕的互動，可以採取小組討論方式，再推派同學發表，讓學生之間多些互動，透過團體學習。