

112 學年度彰化縣芬園國民小學

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

授課教師	曾鈺淳	任教年級	二	任教領域	數學
回饋人員	李美慧	教學單元	面積的大小比較		
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年10 月6 日 13:30 至14:00		地點	二甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年10 月11 日 11:20 至12:00		地點	二甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>1.核心素養</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>2.學習表現 n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>3.學習內容 N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>4.學習目標 (1)認識面積。 (2)能做面積的直接比較。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等):</p> <p>光憑肉眼無法比較細微的面積大小，透過實際動手操作面積直接比較與間接比較的活動，探索解決數學問題的方法。</p>					

112 學年度公開授課－觀察紀錄表

授課教師	曾鈺淳	任教年級	二	任教領域/科目	數學
觀課人員	李美慧				
教學單元	第五單元 面積的大小	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
公開授課/教學觀察日期	112 年 10 月 11 日	地點	二甲教室		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	①老師運用動畫和生活防災演練引發孩子動機和經驗。 ②老師運用 2 張情境相同的圖片，讓孩子找尋和觀察相同物品比大小。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	①老師會仔細手指和讓孩子觀察圖裡物品面積大小和邊長的長短比較。	

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	②老師讓孩子拿實際課本和墊子直接做比較。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	③老師隨時走動觀察孩子是否有動手做。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	①老師請孩子用附件分類圖形和做比較面積大小。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	②老師用信封袋和信紙讓孩子做面積比較大小。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	③老師會讓孩子直接回到題目，讓孩子自行再讀題目。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	①老師會適切的鼓勵孩子的做法和想法，會再鼓勵是否有更好的方法。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	②如果有孩子已完成實際操作方法，老師會再請孩子確認是否正確並做討論。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	①運用電腦和投影機，將情境圖片放大，老師和孩子一起直接尋找物品和做面積比大小。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	②老師有耐心的為孩子提供更多方式做物品面積的比大小。	

公開觀課照片

直接堆疊比較面積大小的方法技巧



圖形分類並堆疊比較面積大小



表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	曾鈺淳	任教年級	二	任教領域/科目	數學
回饋人員	李美慧	教學單元	面積的大小比較		
教學單元	面積的大小比較	教學節次	共4節 本次教學為第1節		
回饋會談日期及時間	112年10月11日 13:30至14:00	地點	二甲教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

- 1.一開始老師以2張圖片，讓學生找出不同點，結合學生的生活經驗，引起學生興趣。
- 2.老師適時巡視行間，了解學生學習情況，並提高學生專注力。
- 3.學生能認真操作圖形的比較大小活動。能在老師引導下，說出想法，並鼓勵學生勇於表達。
- 4.學生能互相觀摩，理解面積「直接比較」的意涵。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

- 1.老師提問的題目可以投影在黑板上，讓學生更清楚明確，容易聚焦討論出方向和答案。
- 2.學生操作附件時，讓學生確實動手操作，並在有困難的學生身上，引導出正確的方法。若在課堂上沒有時間

三、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫，或對未來教與學的啟發：

- 1.學生在老師引導下保有學習興趣，透過操作附件、口語表達評量方式可看見學習成效，以達成教學目標。
- 2.老師以開朗鼓勵的教學氣氛，引導學生學習積極學習，教室環境氛圍溫馨和樂，可促進學生參與學習。
- 3.場地布置完善、材料準備充分，讓教學活動能順暢執行。