

112 學年度彰化縣員林國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>謝宗科</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>自然科學</u>
授課教師	<u>鄭雅芳</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>自然科學</u>
備課社群(選填)		教學單元		水的奇妙現象	
觀察前會談 (備課)日期	<u>_113_年_4_月_9_日</u>	地點		<u>自然中 2 教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	<u>_113_年_4_月_16_日</u>	地點		<u>自然中 2 教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 冰是水的固態，有固定的形狀。 2. 溫度升高時冰會融化，溫度會影響冰融化的快慢。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 能透過提問方式，思考水和冰的不同之處。 2. 了解動手實作的重要性。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 討論：冰和水的比較。 2. 觀察：冰和水特性差異比較。 3. 解釋：藉由生活經驗了解「融化」的定義。 4. 實驗：「溫度對冰塊融化快慢的影響」實驗 5. 評量：能根據實驗結果說明溫度對融化速度影響。 6. 歸納整理概念。					

四、學生學習策略或方法：

- 1.透過討論與發表，讓學生了解冰和水特性差異比較。
- 2.透過實驗讓學生了解溫度對融化速度的影響。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 發表討論：能清楚表達融化現象及生活中的例子。
2. 實驗：能透過操作完成「溫度對冰塊融化快慢的影響」實驗。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_113_年_4_月_19_日

地點：__自然中 2 教室_____

112 學年度彰化縣員林國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>謝宗科</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	<u>自然科學</u>	
授課教師	<u>鄭雅芳</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	<u>自然科學</u>	
教學單元	水的奇妙現象	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	<u>113</u> 年 <u>4</u> 月 <u>16</u> 日	地點	<u>自然中 2 教室</u>			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師透過觀察說明溫度會影響冰融化的快慢。 2. 老師透過討論讓學生了解融化現象及日常生活的例子。 3. 學生發表後，老師適時給予稱讚，並繼續引導學生相關概念。		✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 透過觀察討論與發表讓學生了解融化的定義。 2. 透過小組實驗結果說明溫度對融化速度的影響。		✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 透過實作，讓學生習得溫度對融化速度的影響。。		✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	2. 學生實作結束後，老師會適時引導並重點歸納，並提醒實踐的重要。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學生發表時，老師會提醒學生該注意的禮貌和音量。 2. 學生發表時，老師會適時引導學生說出本課重要概念。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學生發表時，老師會適時讚美，並給加分鼓勵。 2. 在學生發表討論時，老師會隨時注意發表與討論的情況，並給予提醒或意見。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣員林國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>謝宗科</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>自然科學</u>
授課教師	<u>鄭雅芳</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>自然科學</u>
教學單元	水的奇妙現象	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	<u>113</u> 年 <u>4</u> 月 <u>19</u> 日	地點	<u>自然中 2 教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生發表討論內容不只侷限於課本內容而已，還提供了許多來自於生活中的經驗，讓學生的眼界變得更加寬廣。
2. 老師適時提醒要學生注意要仔細聆聽他人發表及聆聽時應有的禮貌。
3. 搭配實驗操作，讓學生更加了解溫度對融化速度的影響。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 進行發表討論時，學生說話速度較快，可以提醒學生放慢說話速度，再者老師可以適時協助複誦重點，讓聆聽者可以有足夠時間思考發表內容。
2. 能力較差的學生會想追求好表現，老師可以適時引導學生發表及透過實作加深印象。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	重新試驗教學	顧宜婷	112.5.12
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

透過讓學生討論與發表方式上課，不管是發表的學生，還是聆聽發表的學生，對課程內容都會有加深印象的效果，另外，藉由實驗操作的過程，讓學生在與同學相處時，學習應該相互合作，才能完成實驗任務。這次除了講述課程，讓學生透過日常生活的觀察、討論、發表與實作，更能激發學生的學習意願，也讓我得到許多啟發。