

112 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>童雨萱</u>	主要任教 科目	<u>綜合</u>
授課教師	<u>劉雅玲</u>	主要任教 科目	<u>綜合</u>
教學單元	職業面面觀~職業萬花筒		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113 年 4 月 22 日</u> <u>15:10 至 15:50</u>	地點	<u>五甲教室</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>113 年 4 月 25 日</u> <u>13:30 至 14:10</u>	地點	<u>五甲教室</u>
一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 學習目標： 1.透過訪問、調查等方式，了解不同的職業類別有不同的工作型態。 2.覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。 3.透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察、討論等方式激發對職業世界的好奇心。 核心素養： 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 學習表現： 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 學習內容： Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1.學生能知道生活中有哪些職業。 2.學生知道每個職業辛苦的地方。 3.學生活潑，樂於發表分享。			

三、教師教學預定流程與策略：

【活動 1：職業萬花筒】

一、引起動機

- (一)教師先藉由課本第44、45頁的單元頁情境帶入主題，讓學童觀察校門口的各種行業的人，並且想一想自己上學的途中，是否還有看到其他職業的人員。
- (二)教師：「這些正在工作的人，你覺得他在做什麼？」、「你覺得他們在工作時的心情是怎樣？為什麼你會這樣覺得？」學生自由發表。

二、發展活動

(一)職業工作的基本認識

1. 教師：「在你生活的周遭，你發現有哪些職業工作？你知道他們平時的工作情形嗎？你覺得從事這些工作可能是在什麼環境中？需要負責什麼特別的事物？」
2. 學童就各職業分組，以蒐集的資料討論。
3. 學童發表各組的討論結果並歸納。

三、歸納：

職業是一種日常性的規律勞動，其目的在於換取勞動所得（也就是薪資），以維持生活所需，亦象徵在社會上的地位和名譽。職場上的專門行業，是對勞動的分類。職業是社會分工的產物，劃分的方式很多，通常以所從事的產業或行業為主。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生能透過學習單的內容，檢視自己的學習完整度。
2. 實際發表。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 口頭評量：課堂中回應老師的問題、回顧本節重點。
2. 完成學習單。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 4 月 26 日 15：10 至 15：50

地點：五年甲班教室

112 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		童雨萱	主要任教科目	綜合	
授課教師		劉雅玲	主要任教科目	綜合	
教學單元		職業面面觀~職業萬花筒	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課日期及時間		113 年 4 月 25 日 13：30 至 14：10	地點	五甲教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述		
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 教師教學準備充足，能充分引導學生思考職業的角色，並連結生活經驗。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 教師除了利用 ppt 簡報之外，也利用影片清楚表達單元學習目標與活動內容，讓教學活動更加有趣。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 教師提供學習單書寫，讓學生可以了解影片學習重點。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4 在教學結束後，教師會用條列的方式總結上課重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 教師在課堂上提問能讓學生專注力更集中，也更能激起學生的好奇心。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-2 教師使用提問的方式讓學生思考與集中學生的注意力。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-3 教師能在課堂間適時巡視，引導學生思考問題，善用分組學習，和學生互動密切。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 教師透過學習單、提問的方式評估學生的學習成效。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		A-4-2 在學生作答完畢後，教師會給學生口頭上的讚美。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

112 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	童雨萱	主要任教科目	綜合								
授課教師	劉雅玲	主要任教科目	綜合								
教學單元	職業面面觀~職業萬花筒	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節								
回饋會談日期及時間	113 年 4 月 26 日 15:10 至 15:50	地點	五甲教室								
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：											
1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 老師透過發問技巧，引導學生思考，有效運用教學策略，引發學生學習動機。 2. 老師授課時善用眼神、表情、肢體與聲音變化，讓學生學習效果更加提升。											
2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 當有些學生放不開，未能真正投入教學活動，老師在教室內巡視時，應該給予適當的讚美或鼓勵，建立學生自信心。											
3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）： <table border="1"> <thead> <tr> <th>專業成長指標</th> <th>內容概要說明</th> <th>協助或合作人員</th> <th>預計完成日期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A4</td> <td>參加高年級社群</td> <td>高年級社群人員</td> <td>113 年 6 月 30 日</td> </tr> </tbody> </table>				專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期	A4	參加高年級社群	高年級社群人員	113 年 6 月 30 日
專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期								
A4	參加高年級社群	高年級社群人員	113 年 6 月 30 日								
4、回饋人員的學習與收穫： 班級上課氣氛融洽，在學習上老師會給予學生許多鼓勵，讓學生可以輕鬆愉快的學習。											



行行出狀元，職業大調查——訪問紀錄單

紀錄者：五年甲班 鄭弘傑

我訪問的人是：爸爸，他（她）的職業是：機械技術人員

▲：這個職業主要工作內容是：組裝機器。

▲：為什麼會想從事這份工作：學生時代學機械科，畢業後学以致用。

▲：這份工作最辛苦的地方：機器測試運轉時，常常會不能休息。

▲：這份工作最有趣的地方：在機器測試中，找出問題且依判斷排除狀況解決問題。

◎：送給正在進行職業探索的我們一段話：要好好讀書，以後選個自己喜歡的職業。

大家猜一猜，畫下你未來想從事的職業：

行行出狀元，職業大調查——訪問紀錄單

紀錄者：五年甲班 陳怡均

我訪問的人是：姑姑，他（她）的職業是：藥師

▲：這個職業主要工作內容是：安全用藥、行教、三查五對、正石、管周、劑、發、藥、管理、各工、自、藥、物、相、關、作、業

▲：為什麼會想從事這份工作：為這語言式生活中吃的是什麼藥，還可以幫助病人治療疾病。

▲：這份工作最辛苦的地方：面些只是藥的病人要有耐心，每月要十幾句，不能錯音藥。

▲：這份工作最有趣的地方：每天可以跟不同人接觸，可以了解到彼此的生活方式。

◎：送給正在進行職業探索的我們一段話：謝謝你們總是在每個角落裡幫助我們，這裏我們都沒有困難。

大家猜一猜，畫下你未來想從事的職業：