

公開課-資料整理或省思

教學者	李智敏	任教年級	三年級	任教科目	數學
教學單元名稱	三上第 5 單元 直角、正方形和長方形				
教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節				
觀察者	張淑芳	觀察時間	112 年 11 月 14 日 9:30 至 10:10		



繪製長方形練習

繪製正方形練習

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 配合附件圖形能辨認正方形和長方形，能說出正方形和長方形的基本特性。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 老師使用直尺和三角板，示範並講解繪製直角、正方形、和長方形的步驟。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 學生口頭發表，說明繪製正方形和長方形的步驟 並練習正確繪製出長方形和正方形。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 學生學會繪製正方形和長方形後，教師引導學生總結歸納正方形和長方形的基本特性。			

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師在課程進行中採用操作示範、實作練習及重點歸納講述等教學策略。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 90%的學生能用心觀察、討論及專心聆聽發表，說出直角、正方形和長方形的基本性質。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 繪製正方形和長方形時，教師在行間走動巡視，觀察學生的繪製進度，並能給予適當的提示和指導。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 以課間問答、點號抽問、實作評量、指定學生操作教具等多元方式檢視學生是否學會該重點內容，評估學習成效。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 學生個別繪製三角形時，老師會在行間走動巡視，適時提供學生適當的學習指導與回饋。			
A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。	A-4-3 老師發現部分學生繪製直角、正方形和長方形有困難，會再次說明指導正確的繪製步驟。			
本節課堂的特色與優點	課堂中以學生實作、口頭發表、個人加分等方式，有助於提高學生學習動機，達成有效學習。活動進行中，老師行間巡視，注意學生是否專心聽課，並適時給予個別指導。			
觀察者的學習與收穫	班級學習氣氛良好，老師能適時引導，與學生有良好互動，教學流程順暢，能完成教學進度。			
個人省思				
讓學生自己動手實作能加強學習意願與學習效果，並尊重每個學生個別化差異的學習。在教學過程中，配合電子書和實體教具的操作示範，能具體呈現、說明繪圖步驟，有助於學生更清楚了解課程內容。				