

112 學年度彰化縣（市）土庫國小 學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表(進階)

回饋人員 (認證教師)	黃建蓉	任教 年級	六	任教領域 /科目	國教	
授課教師	許云禎	任教 年級	一	任教領域 /科目	教	
教學單元	C2 18以內的加法	教學節次	共 6 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期	113 年 7 月 5 日	地點	一甲			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 以暖身題，讓學生連結上節課經驗 A-2-3 藉由小組討論分享，讓學生可針對算式的解題能更加清楚。 A-2-4 學生分享後，能適時的給予回饋				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 引導學生說出如何解出正確答案。 A-3-3 引導學生利用積木運算，解出合10的意義				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-2 利用學習單檢驗學生的本節成果 A-4-1 口頭分享計算過程方式，觀察解學生是否有理解到使用合10方式 A-4-2 依據生的計算成果，個別指導。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

A-4-2 依據生的計算成果，個別指導。

112 學年度彰化縣（市）土庫國小 學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表(進階)

回饋人員 (認證教師)	陳麗君	任教 年級	6-4	任教領域 /科目	國、南、語、社、信	
授課教師	許云碩	任教 年級	1	任教領域 /科目	國、數	
教學單元	第二單元/18以內的 加法	教學節次		共 6 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期	113 年 3 月 5 日	地點		一甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 教師將昨日練習過的題目更改數字，作為引起動機暖身題。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師給予課本習題練習，並由各組上台分享，讓學生理解合10的方法。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 教師讓學生完成課本習題後，歸納合10的加法較快速。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 利用小組討論及上台發表練習題的算法，教師給予提問，引導學生思考8+3是將3拆成2+1，先合10再加。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師利用提問法及讓學生重複上台發表。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	的內容，請學生專注學習。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 教師請學生將答案寫於小白板上台發表。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 教師發現學生仍是用手算，所以給予格子圖、小白板本進行具體操作。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 學生詢問什麼是添0，教師再次於黑板畫出7+4，讓學生了解7+3是7。				

112 學年度彰化縣（市）土庫國小 學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表(進階)

回饋人員 (認證教師)	張運豪	任教 年級	四	任教領域 /科目	自然
授課教師	張云傑	任教 年級	—	任教領域 /科目	數學
教學單元	18 以內的加法	教學節次	共六節 本次教學為第二節		
教學觀察/公開授課 日期	113 年 3 月 5 日	地點	- 中教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	✓ A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 連加上一次課堂題目，進行類題練習。			
	✓ A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 教師說明解題技巧後，(合+計算)請學生做練習題目。			
	✓ A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 透過習作找出解題重點(合+1)的方式後，再練習。			
	✓ A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 學生完成合+練習後，教師總結學習重點(合+練習，正確率高)。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	✓ A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 運用合+方法，找出練習計算的公式。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 運用學生上台說明各組別解題方法，給予學生回饋及討論。			
	✓ A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 教師利用公式積木，以圖作文字進行合+法，引導學生利用合+法練習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	✓ A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 教師於題目後請學生說明解題方法。			
	✓ A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師提出不同題型，做3題相似題，請學生分小組討論並實作。			
✓ A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 教師解題先重點後，透過練習題利用公式練習。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-4 教師於解題後，不同組別解法。				

112 學年度彰化縣（市）土庫國小 學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表(進階)

回饋人員 (認證教師)		李佩芳	任教 年級	中/高	任教領域 /科目	社會/閱讀		
授課教師		許云禎	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學		
教學單元		18 以內的加法	教學節次		共 6 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期		113 年 03 月 05 日	地點		一甲教室			
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。							
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 教師先複習昨日上課內容，連結舊經驗，引起學生學習動機。 A-2-2 教師使用電子書、PPT 清楚呈現上課教材，在讀題時教師會適時將題目重點畫紅線，幫助學生釐清數字的意義，此外教師也提供學習單給每位學生，幫助課堂學習。 A-2-3 教師提供多道練習題供學生練習合十的概念，並請學生上台分享自己的算法，了解學習內容。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 教師利用實作、分組討論、口頭分享的方式，引導學生思考一個一個往上數跟合十的方式，哪一個比較快。 A-3-3 教師在學生分組時，會到各組行間巡視，隨時注意學生學習狀況。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。							
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 教師請學生上台分享自己的算法，利用積木進行具體操作，理解合十概念。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							

公開觀課之自我省思與改進_許云禎 土庫 112 學年度一年甲班
數學一南一版 18 以內的加法

- 1.在進行講解，數量相加時，雖然是簡單的語詞，但發現可能是因僅用口語表達的方式，造成有部分學生無法理解。認為下次我可加入具體實物，口語表達搭配實際操作給學生看，才較符合具體運思期孩子的思考方式。
- 2.一年級的學生對於讀題，還是不大熟悉，下次可以請學生手指題目，讀到哪裡手指比到哪裡。讀完之後，在拿筆將題目中的重點線索畫線。
- 3.讓學生實際操作合十之後，在練習習題時，還需要畫在黑板上，多次練習後，確定每個孩子都很熟悉合十的加法方式後，才適合以口語方式出題。