112 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

<table>
<tr><td>回饋人員</td><td>張呈維</td><td>任教年級</td><td>六</td><td>任教領域/科目</td><td>社會領域</td></tr>
<tr><td>授課教師</td><td>蕭美琪</td><td>任教年級</td><td>四年級</td><td>任教領域/科目</td><td>健康與體育/健康</td></tr>
<tr><td>備課社群(選填)</td><td></td><td colspan="2">教學單元</td><td colspan="2">身體界線在那裡</td></tr>
<tr><td>觀察前會談
(備課)日期及時間</td><td colspan="2">112 年 11 月 10 日
9：30 至 10：10</td><td>地點</td><td colspan="2">教師休息室</td></tr>
<tr><td>預定入班教學觀察/
公開授課日期及時間</td><td colspan="2">112 年 11 月 13 日
13：30 至 14：10</td><td>地點</td><td colspan="2">四年仁班教室</td></tr>
</table>

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習目標：

1.能藉由情境了解身體界線的定義。

2.能認識自己的身體界線，並知道在人際互動中必須遵守身體界線。

(二) 核心素養及學習重點：

<table>
<tr><td>核心素養</td><td>核心素養</td><td>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</td></tr>
</table>

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一)先備知識：學生具備了解保護自己身體界線的涵義。

(二)起點行為：同儕互相尊重，不侵犯他人的身體界線。

(三)學生特性：學生學習態度認真投入，均能備齊上課需要之用具，班級氣氛活潑融洽。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)準備活動：教師準備上課用電子書、教學影片，引起學生學習動機。

(二)發展活動：1. 能藉由情境了解身體界線的定義。

2. 能認識自己的身體界線，並知道在人際互動中必須遵 守身體界線。

(三)統整活動：了解及保護自己的身體界線不但是身體自主權的表現, 能覺察與尊重別人的身體界線也同樣重要。。

四、學生學習策略或方法：

(一)理解監控策略：1.學生發表身體界線的定義，教學過程中經過學生表達及教師回饋過程中，讓學習歷程達成教學目標。

2.以提問方式說出課程內容的核心與重要概念。

(二)情意和動機策略：能知道身體界線被越界時，身體可能產生的反應。

(三)觀察教學法：分組演練，做出拒絕侵犯身體的行為。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）:

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一)提問：使用提問的方式了解學生對課程內容的核心與重要概念，以呼應學習目標 1、2。

(二)發表：發表分享，以呼應學習目標 2。

(三)作業單：完成課本練習題，以呼應學習目標 1、2。

六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表　□表 2-2、軼事紀錄表

□表 2-3、語言流動量化分析表　□表 2-4、在工作中量化分析表

□表 2-5、教師移動量化分析表

□表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表　□其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 11 月 13 日 15：10 至 15：50　地點：教師休息室

112 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

<table>
<tr><td>回饋人員
(認證教師)</td><td>張呈維</td><td>任教年級</td><td>六</td><td>任教領域/科目</td><td>社會</td></tr>
<tr><td>授課教師</td><td>蕭美琪</td><td>任教年級</td><td>四年級</td><td>任教領域/科目</td><td>健康與體育/健康</td></tr>
<tr><td>教學單元</td><td>身體界線在那裡</td><td colspan="2">教學節次</td><td colspan="2">共 1 節
本次教學為第 1 節</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學觀察/公開授課日期及時間</td><td colspan="2">112 年 11 月 13 日
13：30 至 14：10</td><td>地點</td><td>四年仁班教室</td></tr>
<tr><td rowspan="2">層面</td><td rowspan="2">指標與檢核重點</td><td rowspan="2">事實摘要敘述
(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)</td><td colspan="3">評量（請勾選）</td></tr>
<tr><td>優良</td><td>滿意</td><td>待成長</td></tr>
<tr><td rowspan="6">A 課程設計與教學</td><td colspan="2">A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr>
<tr><td>A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。</td><td rowspan="4">（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點）
A-2-1 學生知道身體界線的意涵，及自己的身體界線在哪裡，引發與維持學生學習動機。
A-2-2 教師透過課程內容講解，並歸納說明：能夠忍受別人碰觸的限度，就是「身體界線」，不可以用開玩笑的態度對待別人的身體。以循序漸進方式引導及問答方式，讓學生深入教材內容，協助學生習得本單元重要概念。
A-2-3 教師介紹完身體界線的注意事項後，讓學生發表在人際互動中，清楚、適當的表達自己的身體界線，是對自己身體的保護與尊重。。</td><td colspan="3" rowspan="4"></td></tr>
<tr><td>A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。</td></tr>
<tr><td>A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。</td></tr>
<tr><td>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</td></tr>
<tr><td colspan="2">A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="6"></td><td>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</td><td rowspan="3">（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點）
A-3-1 教師安排學生演示不想讓人碰觸的部位，引導學生思考與討論。
A-3-2 運用理解監控策略教學法，學生上台報告，能說出每個人對身體界線的界定都不一樣，針對不同的對象也可能會有不同的標準，所以身體界線只有個人感受是否舒服，並沒有對錯。</td></tr>
<tr><td>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</td></tr>
<tr><td>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</td></tr>
<tr><td colspan="2">A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr>
<tr><td>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</td><td colspan="3">（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點）
A-4-1 教師以問答、發表、習寫課本練習題多元評量方式。例如：以問答方式問學生，請學生發表說一說，每個人身體界線有哪些不同的部位。
A-4-2 教師彙整學生提出的意見，說明了解及保護自己的身體界線，不但是身體自主權的表現，能覺察與尊重別人的身體界線也同樣重要。
A-4-3 課程結束前與學生互動給予適切的回饋與指導。</td></tr>
<tr><td>層面</td><td>指標與檢核重點</td><td>教師表現事實
摘要敘述</td><td>評量（請勾選）
優良</td><td>滿意</td><td>待成長</td></tr>
<tr><td rowspan="2">B 班級經營與</td><td colspan="2">B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr>
<tr><td>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</td><td colspan="3">（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）</td></tr>
</table>

輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-1 上課時教師會適切提醒學生課堂規範。例如：「請說說看你的想法！」、「請把口罩戴好再發表」。 B-1-2 學生回答問題時，老師給予回饋說「同學說得很好」。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-1 教師運用教學影片、電子教科書等教學資源，交錯運用與學生互動，營造溫馨適切的教學環境。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

<table>
<tr><td>回饋人員</td><td colspan="2">張呈維</td><td>任教年級</td><td>六</td><td>任教領域/科目</td><td>社會</td></tr>
<tr><td>授課教師</td><td colspan="2">蕭美琪</td><td>任教年級</td><td>四年級</td><td>任教領域/科目</td><td>健康與體育/健康</td></tr>
<tr><td>教學單元</td><td colspan="2">身體界線在那裡</td><td colspan="2">教學節次</td><td colspan="2">共 1 節
本次教學為第 1 節</td></tr>
<tr><td>回饋會談日期及時間</td><td colspan="3">112 年 11 月 13 日
15：10 至 15：50</td><td>地點</td><td colspan="2">教師休息室</td></tr>
<tr><td colspan="7">請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：</td></tr>
<tr><td colspan="7">一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1、教學進行流暢：教師在教學活動的進行，學生課堂的反應，充分掌握並順暢無礙。
2、學生認真學習積極投入：透過教師的教學，學生均能夠積極投入課堂學習，提升學習興趣，並以學習單進行總結評量。
3、師生互動和諧溫馨：教師運用良好溝通互動技巧，即時回饋學生問題，營造班級和諧積極的學習氛圍。</td></tr>
<tr><td colspan="7">二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1. 建立分組合作學習能力：透過分組合作學習，讓學生先在同儕中討論，進行分組發表分享，提升學習動機，促進學習成效。
2. 學生演示身體的界線動作表演時，部分學生略顯羞澀，需多給予鼓勵。</td></tr>
</table>

三、 授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	□1.優點及特色 ■2.待調整或精進之處	閱讀教育部師資平台的分組合作學習教學手冊，再和社群成員分享心得。	社群成員	113.6.30
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
   (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
   (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
   (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
   (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

1、教學行為：上課教材內容準備豐富，學生認真投入課堂學習。

2、循序漸進思考引導：教材內容以循序漸進一連串問答的方式教學，學生有效建立課程知識，達到有效教學的目的。