112 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案表 1、教學觀察/公開授課-觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李紀穎	任教年級	_	任教/		<u>數學</u>
授課教師	黄顯懿	任教年級	1	任教/		<u>數學</u>
備課社群(選填)		教學	教學單元		第六單元乘法	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112年10月3 14:10 <u>至</u> 15:0		4	地點		二甲教室
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	<u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>(</u> 10:30_至 <u>11</u>	- H	也點		二甲教室	

- 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):
- 1. 倍的概念:在同數累加的具體情境中,能以幾倍來描述乘法問題。
- 2. 透過單位量 2 的連加,建立 2 的乘法概念和認識乘法算式。
- 3. 能用 2 的乘法解決生活中的問題。
- 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等):
- 1·具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用 於日常生活中。
- 2. 能轉化數學解答於日常生活的應用。
- 3·樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
- 三、教師教學預定流程與策略:
- 搭配動畫引起兒童興趣,並發問布題。
- 2. 將2個一數的活動用連加表示;以2的幾倍描述乘法問題。
- 3. 教師宜再布同類型題目讓兒童反覆練習,直至純熟。
- 4. 2 的乘法算式, 並用乘法算式記錄問題
- 教師宜再布同類型題目讓兒童反覆練習,直至純熟

四、學生學習策略或方法:

- 1·利用相關的動畫及影片教學,協助學生建立『倍』的概念。
- 2·學生透過同類型題目反覆練習,直至純熟。
- 3·讓學生練習乘法算式來記錄問題。

五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式):
(例如:實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、
自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)
1. 能熟悉的說出『2』的乘法算式和口訣。
2. 能熟練的用『2』的乘法算式來記錄問題
3. 能用『2』的乘法算式解決生活中的問題
4・學習單實作練習。
六、觀察工具(可複選):
■表 2-1、觀察紀錄表 □表 2-2、軼事紀錄表
□表 2-3、語言流動量化分析表 □表 2-4、在工作中量化分析表
□表 2-5、教師移動量化分析表
□表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
□其他:
上、回供会议历它日期的证明:(建送扒料题詢家然二工内户上会议为什)

七、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間: 112 年 11 月 6 日 14:20 至 15:00

地點:二甲教室

112 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

衣 2、観祭紅虾衣										
	回饋人員 (認證教師)	李紀穎	任在		_		发領域/ 斗目	國言	五	
授課教師 黄顯懿 年					-		发領域/ 計目	數學	2	
教學單元 第六單元乘法					是節次	本	共 次 教导	<u>7_</u> 節 學為第		於
教學觀察/公開授課 112 年 11 月 03 日 日期及時間 10:30—11:10					地點		<u>-</u>	二甲書	<u> </u>	
層面	指相		生學習表現、師生互動與						選)	
A課程設計與教學	A-2-1 有效連結學引發與維持 A-2-2 清晰呈現教 概念、寫具 A-2-3 提供適常。 學習內每個學 學習重點。 A-3 運用適切教學第 A-3-1 運用適切的 討論或實化 A-3-2 教學活動中	的練習或活動,以理解或是 學習活動後,適時歸納或為 學內教學方法,引導學生思 學會學學等等等等等等。 學學學學學學學學學的 學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	(AA-22) AA-22 。 (AA-3) AA-34 AA-35	條2-1 容2-3 具複。使請作 型 課 法 憶 用 在 到 讓 法 憶 用 在 對 開 一段 課 法 憶 用 在 數 是 教 一日 報 學 曲 問 室	次子舉東實練的的上白手後 簡習撥 方	果觀上題做對目,,念課。總應,讓引機熟學導	連接。 。 核悉生孩子	今 日 要) , 跟 答 。	加入。
	A-4-1 運用多元評	· 武評估學生能力,提供學量方式,評估學生學習成	效。	(1	並調整教學 條列具體事 4-1 小組口	實摘。		核重	點)	
	A-4-2 分析評量 習回饋。 A-4-3 根據評量結	苦果,適時提供學生適切的「果,調整教學。」	的學	A-4 訊	4-2 根據發	表內名	字, 再適	•		資

	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性 課程。(選用)				
層		教師表現事實	評量 選)	(請2	勾
面面	指標與檢核重點	我叫 我	優	滿	待成
			良	意	長
	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現	٥			
В	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 請學生聽到問題要: B-1-2 回答正確,會有小紹	且加分制	刮度,	回答
班級經	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	一錯誤,也給予口頭鼓勵, ;	並鼓勵	多元思	考。
誉 與 輔	B-2 安排學習情境,促進師生互動。				
期 導	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生	B-2-1 設定問答,以引起	學生的名	答題渴	望
	互動與學生學習。	B-2-2 鼓勵學生分享想法	,配合自	身經	歷分
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的 合作關係。	字。			

112 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案表3、教學觀察/公開授課一觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)		李紀穎	任教 年級	_	任教領域/	<u>數學</u>
授課教師		<u> 黄顯懿</u>	任教 年級	<u>-</u>	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第六單元乘法	教學	節次		· 7 節 學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間		<u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>6</u> 日 14:20至15:00		地點		二甲教室_

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容,與授課教師討論後填寫:

- 一、 教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕 互動之情形):
- 1. 用電子白板布題,有用心整理過,同學較集中注意力。
- 2. 班級經營用加分累計,有趣又好玩。
- 3. 利用學習單,讓同學練習題目,熟悉內容。
- 4. 加入數學乘法歌曲的撥放,讓學生一起跟著唱,增加記憶。
- 5. 用提問的方式,引導孩子回答。
- 6. 在教室走動,以口頭及時提醒分心的同學。
- 二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生 同儕互動之情形):
- 1. 請學生聽到問題要先舉手再發言,學生很踴躍,但無法兼顧每個學生。
- 2. 回答正確,會有小組加分制度,但學生會因這加分制度而開口要加分。

三、 授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之 紀錄分析內容,並與授課教師討論共同擬定後,由回饋人員填寫):

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
A-3-3	■1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	每一題練習時間都下台巡視並 指導每一位同學作答,或糾正 指導錯誤的地方。		
A-2-4	■1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	檢討完練習題後,都會將重要 概念說明一遍		
B-2-1	■1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	再加入數學乘法歌曲的撥放,讓 學生一起跟著唱,增加記憶。		

備註:

- 1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」, 擬定個人專業成長計畫。
- 2. 專業成長方向包括:
 - (1) 授課教師之「優點或特色」,可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」,可透過「參與教育研習、進修與研究,並將所學融入專業實踐」 等方式進行專業成長。
- 3. 內容概要說明請簡述,例如:
 - (1) 優點或特色:於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處:研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫:

- 1.班級經營的方式令人印象深刻,學生活潑好動,老師會適時糾正不適當行為。
- 2.上課的難易度適中,適合學生程度。
- 3.透過彼此分享能作為改變教學策略的激勵。

數學領域二上第6單元(6-1)教案

			数字	領地	<u>(一上</u>	第 b 里	<i>/</i> し	(0-	-1 丿 教	(条	
領	域/和	斗目	數學					•	設計者	改編自南-	一書局
實施年級			二上				孝	使時間	40分鐘		
ĸ	舌動名	稱	2的乘法								
						設計依據					
	學習表現	初步進	行分裝與	平分的	余法活動	十乘法,並。		數好將A3數學的學B1	E-A1 具有 E-A1 有語執 是的計解符 是-A3 聯。於運	極運與親並解常與動於新日常問題以為此當問活通的日應常與之應	·、對數學世界 是習態度, 一、 整 生活問題和 題 程 程 後 , 能 轉 作 。
學重點	學習內容	法過程		展「倍」	• •	· 在學習乘 ,做為統整	總與綱核素	符日經公號常驗式C2數尊人	號常驗式之使中。人上重之使中。間用的 際C2同間用的 終 關樂的的之幾 關樂的	轉度何日換量形 與與題換量形常能衡體 團與題的人, 隊他解力及, 隊人決力。	與並問能數能,以 作作法同數能,以字熟認符及練識號 門外樂的及練識號 決樂的問人 無職 的人物 医复操性表 的人物 医鼻头

●性別平等教育

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

●人權教育

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

融入議題 與其實質 內涵

- ●環境教育
- 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。
- ●品德教育
- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
- ●生涯規劃教育
- 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
- 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

●閱讀素養教育

閱 El 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

●戶外教育

戶 EI 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。

户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

奥其他領域 /科目的連 無

結

教材 來源

●南一版數學二上第6單元

教學設備/ ●課本、習作

資源 ●電子書

學習目標

- 1. 在同數累加的具體情境中,能以幾倍來描述乘法問題。
- 2. 透過單位量 2 的連加,建立 2 的乘法概念和認識乘法算式。
- 3. 能用 2 的乘法解決生活中的問題。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
【引起動機】		
●搭配動畫引起兒童興趣,並發問布題。	5	●態度檢核
• 播放九九乘法兒歌		●參與討論
https://youtu.be/yS0IVuSWTIY?si=XbHk1JSSYVun69AN		
• 榨果汁 1 次要用掉 8 顆果實, 5 次共要用掉幾顆果實?		
(利用5種不同顏色的花片來表示5個8)		
•兒童分組討論、發表。如:8×5=40,共要用掉40顆果實。		
(利用5種不同顏色的花片來表示5個8)		
【活動 1】倍的概念	10	●實作表現
○將2個一數的活動用連加表示		●參與討論
○以2的幾倍描述乘法問題		
●布題一:1頭山羊有2隻角。		
• 3 頭山羊共有幾隻角?說說看,你是怎麼知道的?		
•兒童分組討論、發表。如:1頭山羊有2隻角。2個一數,2、4、6,3頭山		
羊,共有6隻角。		
• 把做法用加法算式記下來。		
• 兒童分組討論、發表。如:		
① $2+2=4$, $4+2=6$,共有 6 隻角。		
②2+2+2=6, 共有6隻角。		
• 算式中的 2 表示什麼?有幾個 2 相加?		
•兒童分組討論、發表。如:算式中的2表示1頭山羊有2隻角,3頭山羊表		
示有3個2隻角相加,也就是有 3個2相加 。		

 4 4 班上半共有幾隻角? 柱做法用加法算式記下來。 免宣分細討論、發表。如: ②1 隻 1 隻的加,1 次加 2 隻角。2+2=4、4+2=6、6+2=8、共有 8 隻角。 ③用算式記作2+2+2+2=8、共有 8 隻角。 教師宣弄布問繼型題目議免童反覆練習。直至純熟。 第式中有幾個2 相加? 免宣分細討論、發表。如:算式中的2 有 4 個相加,是 2 的 4 倍。 布超二:5 隻兔子共有幾個平朵? 免宣分細討論、發表。如:1 隻兔子有 2 個平泉,用 2 個一數,2、4、6、8、10、共有 10 個年來。 免宣分組討論、發表。如: 11 隻 1 隻的加,1 次加 2 個早來。2+2=4、4+2=6,6+2=8、8+2=10、共有 10 個年來。 免宣分組討論、發表。如: 11 隻 1 隻的加,1 次加 2 個早來。2+2=4、4+2=6,6+2=8、8+2=10、共有 10 個年來。 第式中的2 有數個相加? 免宣分組討論、發表。如: 2 有 5 個相加。 教師說明: 2 有 5 個相加,也可以說是 2 的 5 倍。 免宣分組討論、發表。如: 2 有 5 個相加」和「2 的 5 倍」都一樣。 [活動 2] 2 的來法算式、並用乘法算式記錄問題 ●本閱三: 班班起2 罐來醫费成 1 金、6 金共有獎罐果醫? 把做法用算式記下來。 免查分組討論、發表。如: ①用算式記作 2+2+2+2+2+2=12、共有 12 罐果醫。 ②1 金有 2 罐來醫表 如: ①用算式記作 2+2+2+2+2+2=12,共有 12 罐果醫。 教師宣生再布同編型題目議免查反覆練習,直至統熟。 教師宣兵布同編型題目執免查反覆練習,直至統熟。 教師宣兵布同編型超出 2 的 6 倍。用算式記作 2 8 年 2 以 7 第 2 经 2 的 6 倍,用乘法算式配作 2 以 2 4 年 2 以 2 的 2 和加,是 2 的 1 倍,用乘法算式配作 2 1 1 1 1 1 1 1 2 1 2 1 2 2 1 2 2 1 2 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2			
①2個一數,2、4.6、8,共有8隻角。 ②1隻1隻的加,1 次加2隻角。2+2=4、4+2=6、6+2=8、共有8隻角。 ③用算式記作2+2+2+2+2=8,共有8隻角。 • 教師重寿市同顯型題目環兒金及復練習,直至純熟。 • 算式中有幾個2相加? • 免查分組討論、發表。如:算式中的2有4個相加,是2的4倍。 ●亦超二:5隻兔子共有幾個平果? • 免室分組討論、發表。如:1隻兔子有2個耳朵,用2個一數,2、4、6、8、10、共有10個耳朵。 • 把做法用加法算式記下來。 • 免查分組討論、發表。如:1隻兔子有2個耳朵,用2個一數,2、4、6、8、10、共有10個耳朵。 • 把做法用加油等式記作2+2+2+2=10,共有10個耳朵。 ②有5個2相加,用算式記作2+2+2+2=10,共有10個耳朵。 • 第式中的2有幾個相加,也可以說是2的5倍。 • 災重於就並凝聚共識。 • 想想看,「2有5個相加」、「有5個2相加」和「2的5倍」都一樣。嗎? • 免查分組討論、發表。如:2有5個相加」和「2的5倍」都一樣。嗎? • 免查分組討論、發表。如:2有5個名相加」和「2的5倍」如一樣。 「活動2」2的乘法算式 ○2的乘法算式 ○2的乘法算式 ○2的乘法算式 ○2的乘法算式 ○2的乘法算式 ○2的乘法算式 ○2的乘法算式 ○2的乘法算式,並用乘法算式記錄問題 ●亦超二:继維把2線果營裝成1金、6金共有幾線果營?把做法用算式記下來。 ◆數師選升本可類型題目誤兒金及履練習,直至純熟。 ◆別是東法算式、作之十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	◆ 4 頭山羊共有幾隻角?把做法用加法算式記下來。		
②1隻1隻的加·1·女加·2隻角。2+2=4·4+2=6·6+2=8,共有8隻角。 ③用算式記作2+2+2+2+2=8,共有8隻角。 《新用真式記作2+2+2+2+2=8,共有8隻角。 舉辦宣兵布問類型題目線兒童反魔練習,直至純熟。 專其式中有幾個2相加? 免童分組討論、發表。如:算式中的2有4個相加,是2的4倍。 ●布題二:5隻兔子共有幾個單係? ・免童分組討論、發表。如:1隻兔子有2個平泉、用2個一數,2、4、6、8、10,共有10個平泉。 ・把做法用加法算式記下來。 ・免童分組討論、發表。如:1隻兔子有2個平泉,用2個一數,2、4、6、8、10,共有10個平泉。 ・把做法用加法算式記下來。 ・免童分組討論、發表。如:第式中的2有5個相加。 ・教師說明:2有5個相加,也可以說是2的5倍。 ・免童分組討論、發表。如:第式中的2有5個相加。 ・教師說明:2有5個相加」、「有5個2相加」和「2的5倍」、意思都一樣嗎? ・思想看、「2有5個相加」、「有5個2相加」和「2的5倍」本一樣嗎? ・思意分組討論、發表。如:2有5個相加是2的5倍、有5個2相加也是2的5倍,所以「2有5個相加」、「有5個2相加」和「2的5倍」本一樣。 【活動2】2的乘海算式 ②2的乘法算式,並用乘法算式記錄問題 ●布題三:樂極把2線果營裝成1盒、6盒共有幾線果營門把做法用算式記下來。 ・免童分組討論、發表。如:2有5個相加是2的5倍、有5個2相加也是2的5倍,所以「2有5個相加」、「有5個2相加」和「2的5倍」本一樣。 「表達別2」2 的乘海算式 2 如 1 2 經果營 2 2 1 2 全 2 4 6 6 6 是 2 2 的 6 倍,用算式記作2 次6=12,共有12 罐果酱。 ②1 金有2 經,6 金是 2 的 6 倍,用算式記作2 次6=12,共有12 罐果酱。 ②1 金有2 經,6 金是 2 的 6 倍,用算式記作2 次6=12,持作二乘以六等於十二,2×6=12 是乗法算式、×类集號。 免查各自解題、發表。如:2+2+2+2+2+2+2+2,表示有「2個2相加,是2的」倍,用乘法算式記作[2] [7] = [1] (2 2 4 7 5 4 7 5 4 7 5 4 7 5 4 7 5 4 7 5 4 7 5 4 7 5 4 7 5 4 7 5 4 7 5 4 7 5 4 7 5 4 7 5 4 7 5 4 7 5 4 7 5 4 7 5 4 7 5 4 7 5 4 7 5 4 7 5 4 7 5 4 7 5 4 7 5 4 7 5 4 7 5 4 7 5 6 8 7 5 8 7 7 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	• 兒童分組討論、發表。如:		
角。 ③用算式記作2+2+2+2=8, 共有8隻角。 ◆教師宣再布同類型題目譲免童及覆練習,直至鈍熟。 ●算式中有幾個2相加? ●完童分組討論、發表。如:算式中的2有4個相加,是2的4倍。 ●布題二:5隻兔子共有幾個耳朵? ・兒童分組討論、發表。如:1隻兔子有2個耳朵,用2個一数,2、4、6、8、10,共有10個耳朵。 ・紀愈分組討論、發表。如:1隻兔子有2個耳朵,用2個一数,2、4、6、8、10,共有10個耳朵。 ・紀愈分組討論、發表。如: ①1隻1隻的加·1次加2個耳朵。2+2=4、4+2=6、6+2=8、8+2=10・共有10個耳朵。 ②有5個2相加,用算式記作2+2+2+2+2=10,共有10個耳朵。 ・第式中的2有幾個相加,用算式配作2+2+2+2+2=10,共有10個耳朵。 ・乳童分組討論、發表。如:算式中的2有5個相加。 ・教師說明:2有5個相加,也可以說是2的5倍。 ・兒童幹聽並凝聚共識。 ・児童分組討論、發表。如:2有5個相加」和「2的5倍」都一樣。 【活動2】2的乘法算式 (②2的表法算式、並用乘法算式記錄問題 ●布題三:班林把2線果醫裝成1金、6金共有幾線果醫?把做法用算式記下表。 ・免節2事有円類型題目讓兒童反覆練習,直至純熟。 ・投師宣再市門類型題目讓兒童反覆練習,直至純熟。 ・教師迎明:2的6倍卷是12,記作2x6=12,獎件二東以大等於十二,2x6=12是乘法算式,x是乘號。 ・兒童幹聽並凝聚共識。 ●實作表現 ●質作表現 ●質作表現 ●質作表現 ●質作表現 ●質作表現 ●質作表現 ●質作表現 ●質作表現 ●質作表現	①2 個一數,2、4、6、8,共有8隻角。		
③用算式記作2+2+2+2=8, 共有8隻角。 • 教師宜再布同類型題目讓兒童反覆練習,直至純熟。 • 算式中有幾個2 相加? • 兒童分組討論、發表。如:1 隻兔子有2個耳朵,用2個一數,2、4、6、8、10,共有10個耳朵。 • 兒童分組討論、發表。如:1 隻兔子有2個耳朵,用2個一數,2、4、6、8、10,共有10個耳朵。 • 兒童分組討論、發表。如:1 隻兔子有2個耳朵,用2個一數,2、4、6、8、10,共有10個耳朵。 • 兒童分組討論、發表。如:1 雙鬼子有2個耳朵,用2個一數,2、4、6、8、10,共有10個耳朵。 • 兒童分組討論、發表。如:2 有5個相加。 • 學育工中的2 有幾個相加? • 兒童分組討論、發表。如:第式中的2 有5個相加。 • 教師說明:2 有5個相加,也可以說是2 的5倍。 • 兒童粉聽並凝聚共識。 • 想想看「2 有5個相加」、「有5個2 相加」和「2 的5倍」,意思都一樣。 「公童粉聽並凝聚其識。 ● 沒色全人組討論、發表。如:2 有5個相加是2 的5倍,有5個2 相加也是2 的5倍,所以「2 有5個相加」、「有5個2 相加」和「2 的5倍」都一樣。 「活動2] 2 的乘法算式 ○ 2 的乘法算式 ○ 2 的乘法算式 ○ 2 的乘法算式 ○ 2 的乘法算式 , 並用乘法算式記錄問題 ● 布題三:琳琳把2 罐果醬裝 1 盒,6 盒共有幾罐果醬?把做法用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如: ① 用算式記作2+2+2+2+2+2+2=12,共有12 罐果醬。 ● 對節宣再布同類型題目讓兒童反覆練習、直至純熟。 ◆ 教師說明:2 的6倍是12,就作2 化6=12,其有12 罐果醬。 ● 對作表現 ● 實作表現 ● 實作表現 ● 東心聆聽 ● 東心時聽	②1 隻 1 隻的加,1 次加 2 隻角。 $2+2=4$, $4+2=6$, $6+2=8$,共有 8 隻		
●教師宣再布同顯型超目讓兒童反覆練習,直至純熟。 • 算式中有幾個2相加? • 兒童分組討論、發表。如:算式中的2有4個相加,是2的4倍。 ●布題二:5隻兔子共有幾個平朵。 • 兒童分組討論、發表。如:1隻兔子有2個平朵,用2個一數,2、4、6、8、10, 共有10個平朵。 • 兒童分組討論、發表。如:1隻兔子有2個平朵,用2個一數,2、4、6、8、10, 共有10個平朵。 • 兒童分組討論、發表。如:2個耳朵。2+2=4、4+2=6、6+2=8、8+2=10,共有10個平朵。 • 兒童分組討論、發表。如:2個有名。2有5個相加。 • 終節說明:2有5個相加,也可以說是2的5倍。 • 兒童粉盤並凝聚共識。 • 兒童分組討論、發表。如:2有5個相加是2的5倍,有5個2相加也是2的5倍,所以「2有5個相加」、「有5個2相加」和「2的5倍」都一樣。 【活動2】2的乘法算式 ○②的乘法算式 ○②的乘法算式 ○②的乘法算式,並用乘法算式記錄問題 ●布題三:班班把2碳果醫裝成1金、6金共有幾罐果醫?把做法用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如:2年5年2年2年2年2年2年2年2年2年2年2年2年3年3年3年3年3年3年3年	角。		
 ●算式中有幾個 2 相加? ●免童分組討論、發表。如:算式中的 2 有 4 個相加,是 2 的 4 倍。 ◆和超二:5 隻兔子共有幾個甲朵? • 免童分組討論、發表。如:1 隻兔子有 2 個耳朵,用 2 個一数,2、4、6、8、10,共有 10 個耳朵。 • 免童分組討論、發表。如:1 隻兔子有 2 個耳朵,用 2 個一数,2、4、6、8、10,共有 10 個耳朵。 • 免童分組討論、發表。如: (①) 隻 1 隻的加,1 次加 2 個耳朵。2+2=4,4+2=6,6+2=8,8+2=10,共有 10 個耳朵。 • 算式中的 2 有 5 個相加,用算式記作 2+2+2+2+2=10,共有 10 個耳朵。 • 學式中的 2 有 5 個相加? • 兒童外銀討論、發表。如:算式中的 2 有 5 個相加。 • 乾重粉號並凝聚共識。 • 絕想看、「2 有 5 個相加」、「有 5 個 2 相加」和「2 的 5 倍」為思都一樣。 (②) 全方 5 個相加」、「有 5 個 2 相加」和「2 的 5 倍」都一樣。 (万數 2) 2 的養法算式 (②) 的素法算式、並用乘法算式記錄問題 ●布題三: 琳琳把 2 罐果醬裝成 1 盒、6 盒共有幾罐果醬?把做法用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如: (②) 1 金有 2 罐,6 金是 2 的 6 倍、用算式記作 2×6=12,共有 12 罐果醬。 (②) 1 金有 2 罐,6 金是 2 的 6 倍、用算式记作 2×6=12,共有 12 罐果醬。 ◆教師說明:2 的 6 倍是 12,起作 2×6=12,填作二乘以六等於十二,2×6=12 是乘法算式、 2乗號。 • 教師說明:2 的 6 倍是 12,起作 2×6=12,填作二乘以六等於十二,2×6=12 是乘法算式、 2乗號。 • 教師說明:2 的 6 倍是 12,起作 2×6=12,填作二乘以六等於十二,2×6=12 是乘法算式、 2条查自解題、 3表。如:2+2+2+2+2+2+2+2,表示有「個 2 相加,是 2 的 1倍,用乘法算式配件 1回 1回	③用算式記作 2+2+2+2=8, 共有 8 隻角。	10	●實作表現
•兒童分銀討論、發表。如:算式中的2有4個相加,是2的4倍。 ●布題二:5隻兔子共有機個耳朵? •兒童分銀討論、發表。如:1隻兔子有2個耳朵,用2個一數,2、4、6、8、10,共有10個耳朵。 •兒童分銀討論、發表。如:1隻兔子有2個耳朵,用2個一數,2、4、6、8、10,共有10個耳朵。 •兒童分銀討論、發表。如:10.1隻1隻的加,1 次加2個耳朵。2+2=4、4+2=6・6+2=8、8+2=10,共有10個耳朵。 ②有5個2相加,用算式記作2+2+2+2+2=10,共有10個耳朵。 •算式中的2有幾個相加? •兒童分銀討論、發表。如:算式中的2有5個相加。 • 粉碎說明:2有5個相加,心「有5個2相加」和「2的5倍」,意思都一樣嗎? •兒童分銀討論、發表。如:2有5個相加」和「2的5倍」,意思都一樣嗎? •兒童分銀討論、發表。如:2有5個相加」和「2的5倍」都一樣。 【活動2】2的乘法算式 ①2的乘法算式 ②2的乘法算式,並用乘法算式記錄問題 ●布題三:琳琳把2罐果醬裝成1盒,6盒共有幾罐果醬?把做法用算式記下來。 •兒童分銀討論、發表。如: ①1用算式記作2+2+2+2+2+2=12,共有12罐果醬。②1盒有2罐,6盒是2的6倍,用算式記作2%6=12,共有12罐果醬。 ②1盒有2罐,6盒是2的6倍,用算式記作2%6=12,共有12罐果醬。 ◆賣作表現 ●實作表現 ●實作表現 ●實作表現 ●實作表現 ●實作表現 ●實作表現	• 教師宜再布同類型題目讓兒童反覆練習,直至純熟。		●參與討論
●布題二:5 隻兔子共有幾個耳朵? •兒童分組討論、發表。如:1 隻兔子有 2 個耳朵,用 2 個一數,2、4、6、8、10,共有 10 個耳朵。 •把做法用加法算式記下來。 •兒童分組討論、發表。如: ①1 隻 1 隻的加,1 次加 2 個耳朵。2+2=4、4+2=6、6+2=8、8+2=10,共有 10 個耳朵。 ②有 5 個 2 相加,用算式記作 2+2+2+2+2=10,共有 10 個耳朵。 •算式中的 2 有幾個相加? •兒童分組討論、發表。如:算式中的 2 有 5 個相加。 •教師說明:2 有 5 個相加,也可以說是 2 的 5 倍。 •兒童於藍遊聚共識。 •懇題看,「2 有 5 個相加」、「有 5 個 2 相加」和「2 的 5 倍」,意思都一樣嗎? •兒童分組討論、發表。如:2 有 5 個相加」、「有 5 個 2 相加」和「2 的 5 倍」都一樣。 嗎? •兒童分組討論、發表。如:2 有 5 個相加」、「有 5 個 2 相加」和「2 的 5 倍」都一樣。 [活動 2] 2 的乘法算式 ②2 的乘法算式 ②2 的乘法算式,並用乘法算式記錄問題 ●布題三:排排把 2 罐果醬裝成 1 盒,6 盒共有幾罐果醬?把做法用算式記下來。 •兒童分組討論、發表。如: ①1 用算式記作 2+2+2+2+2+2+2=12,共有 12 罐果醬。 ②1 盒有 2 罐,6 盒是 2 的 6 倍,用算式記作 2×6=12,持有 12 罐果醬。 •教師說明:2 的 6 倍是 12,記作 2×6=12,讀作二乘以六等於十二,2×6=12 是乘法算式、及棄雜。 •說試看:2+2+2+2+2+2+2,表示有□個 2 相加,是 2 的□倍,用乘法算式記作□□□□□。 •兒童各自解題、發表。如:2+2+2+2+2+2+2,表示有「個 2 相加,是 2 的□倍,用乘法算式記作□□□□□。 •兒童各自解題、發表。如:2+2+2+2+2+2+2+2,表示有「7 個 2 相加,是 2 的 1 倍,用乘法算式記作[2] 图 7 □ 1 個。 ·第 中節結束/共 7 節~	● 算式中有幾個 2 相加 ?		
 免童分組討論、發表。如:1隻兔子有2個耳朵,用2個一數,2、4、6、8、10,共有10個耳朵。 把做法用加法算式記下來。 免童分組討論、發表。如: ①1隻1隻的加、1 次加2個耳朵。2+2=4、4+2=6、6+2=8、8+2=10,共有10個耳朵。 ②有5個2相加、用算式記作2+2+2+2=10、共有10個耳朵。 等第式中的2 有獎個相加? 兒童分組討論、發表。如:算式中的2 有5個相加。 教師說明:2有5個相加,也可以說是2的5倍。 兒童分組討論、發表。如:第五中的2有5個相加」和「2的5倍」,意思都一樣嗎? 兒童分組討論、發表。如:2有5個相加」和「2的5倍」都一樣。 【活動2】2的乘法算式 ②的乘法算式、並用乘法算式記錄問題 ◆布題三:堪址把2罐果醫裝成1盒,6盒共有幾罐果醬?把做法用算式記下來。 兒童分組討論、發表。如: ①1用算式記作2+2+2+2+2+2=12,共有12罐果醬。 ②1金有2罐,6盒是2的6倍,用算式記作2×6=12,共有12罐果醬。 教師說明:2的6倍是22,配作2×6=12,債作二乘以六等於十二,2×6=12是乘法算式、及棄號。 教師說明:2的6倍是12,配作2×6=12,債作二乘以六等於十二,2×6=12是乘法算式、及棄號。 免童於監遊發共識。 執節說明:2的6倍是12,配作2×6=12,債作二乘以六等於十二,2×6=12是乘法算式、及棄號。 免童外監並凝聚共識。 ●試試看:2+2+2+2+2+2+2,表示有□個2相加,是2的□倍,用乘法算式記作□□□□□。 免童各自解題、發表。如:2+2+2+2+2+2+2,表示有「1個2相加,足2的□倍,用乘法算式記作□□□□□。 免童各自解題、發表。如:2+2+2+2+2+2+2+2,表示有「7個2相加,足2的□倍,用乘法算式記作□□□□□。 免童各自解題、發表。如:2+2+2+2+2+2+2+2,表示有「7個2相加,足2的□倍,用乘法算式記作□□□□□。 免童各自解題、發表。如:2+2+2+2+2+2+2+2,表示有「7個2相加,足2的□倍,用乘法算式記作□□□□□。 第二數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	•兒童分組討論、發表。如:算式中的2有4個相加,是2的4倍。		
8、10、共有10個平杂。 •把做法用加法算式記下來。 •兒童分組討論、發表。如: ①1隻1隻的加,1次加2個平朵。2+2=4、4+2=6、6+2=8、8+2= 10、共有10個平朵。 ②有5個2相加,用算式記作2+2+2+2+2=10、共有10個耳朵。 •算式中的2有幾個相加? •兒童分組討論、發表。如:算式中的2有5個相加。 •教師說明:2有5個相加,也可以說是2的5倍。 •兒童聆聽並凝聚共識。 •想想看,「2有5個相加」、「有5個2相加」和「2的5倍」,意思都一樣嗎? •兒童分組討論、發表。如:2有5個相加」和「2的5倍」都一樣。 【活動2】2的乘法算式 ②2的乘法算式 ②2的乘法算式 ②2的乘法算式 ②2的乘法算式 並用乘法算式記錄問題 ●布題三:琳琳把2罐果醬裝成1金、6金共有幾罐果醬?把做法用算式記下來。 •兒童分組討論、發表。如: ①1用算式記作2+2+2+2+2+2=12,共有12罐果醬。 ②1金有2罐、6金是2的6倍,用算式記作2×6=12,共有12罐果醬。 ◆教師宜再布同類型題目讓兒童反覆練習,直至純熟。 •教師說明:2的6倍是12,記作2×6=12,讀作二乘以六等於十二,2×6=12是乘法算式、又是乘號。 ●說載看:2+2+2+2+2+2+2+2,表示有「個2相加,是2的」「倍,用乘法算式記作□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	●布題二:5隻兔子共有幾個耳朵?		
 • 把做法用加法算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如: ①1 隻 1 隻的加,1 次加 2 個耳朵。2+2=4,4+2=6,6+2=8,8+2=10,共有 10 個耳朵。 ②有 5 個 2 相加,用算式記作 2+2+2+2+2=10,共有 10 個耳朵。 • 算式中的 2 有幾個相加? • 兒童分組討論、發表。如:算式中的 2 有 5 個相加。 • 我郵說明:2 有 5 個相加,也可以就是 2 的 5 倍。 • 兒童分組討論、發表。如:算式中的 2 有 5 個相加」和「2 的 5 倍」,意思都一樣嗎? • 兒童分組討論、發表。如:2 有 5 個相加」和「2 的 5 倍」都一樣。 【活動 2】2 的乘法算式 ② 的乘法算式、並用乘法算式記錄問題 ●布題三:琳琳把 2 罐果醬裝成 1 盒、6 盒共有幾罐果醬?把做法用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如: ① 1	•兒童分組討論、發表。如:1隻兔子有2個耳朵,用2個一數,2、4、6、		
 • 兒童分組討論、發表。如: ①1 隻 1 隻的加,1 次加 2 個耳朵。2+2=4、4+2=6、6+2=8、8+2=10,共有 10 個耳朵。 ②有 5 個 2 相加,用算式記作 2+2+2+2+2=10,共有 10 個耳朵。 • 算式中的 2 有幾個相加? • 兒童分組討論、發表。如:算式中的 2 有 5 個相加。 • 穀電驗點並凝聚共識。 • 兒童分組討論、發表。如:2 有 5 個相加」和「2 的 5 倍」、意思都一樣嗎? • 兒童分組討論、發表。如:2 有 5 個相加」和「2 的 5 倍」、意思都一樣嗎? • 兒童分組討論、發表。如:2 有 5 個相加」和「2 的 5 倍」都一樣。 【活動 2】2 的乘法算式 ② 的乘法算式,並用乘法算式記錄問題 ●布題三: 琳琳把 2 罐果醬裝成 1 盒、6 盒共有幾罐果醬?把做法用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如: ① 1	8、10,共有10個耳朵。		
①1 隻 1 隻的加,1 次加 2 個耳朵。2+2=4,4+2=6,6+2=8,8+2= 10,共有 10 個耳朵。 ②有 5 個 2 相加,用算式記作 2+2+2+2+2=10,共有 10 個耳朵。 • 算式中的 2 有幾個相加? • 兒童分組討論、發表。如:算式中的 2 有 5 個相加。 • 教師說明:2 有 5 個相加,也可以說是 2 的 5 倍。 • 兒童聆聽並凝聚共識。 • 想想看,「2 有 5 個相加」、「有 5 個 2 相加」和「2 的 5 倍」,意思都一樣嗎? • 兒童分組討論、發表。如:2 有 5 個相加」和「2 的 5 倍」都一樣。 【活動 2】 2 的乘法算式 ②2 的乘法算式 ②2 的乘法算式 ③2 的乘法算式 ③2 的乘法算式 ③10 角質作表現等等。 • 兒童分組討論、發表。如: ①1 用算式記錄問題 ●布超三:琳琳把 2 罐果醬裝成 1 盒,6 盒共有幾罐果醬?把做法用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如: ①1 用算式記作 2+2+2+2+2+2=12,共有 12 罐果醬。 ②1 盒有 2 罐,6 盒是 2 的 6 倍,用算式記作 2 %每 12 , 其有 12 罐果醬。 • 教師說明:2 的 6 倍是 12, 記作 2 %6=12,損作二乘以六等於十二,2 %6=12 是乘法算式,x是乘號。 • 兒童聆聽並凝聚共識。 • 說試看:2+2+2+2+2+2+2,表示有□個 2 相加,是 2 的□倍,用乘法算式配作□□□□□□。 • 兒童各自解題、發表。如:2+2+2+2+2+2+2,表示有「7 個 2 相加,是 2 的「7 倍,用乘法算式配作□□□□□□。 • 兒童各自解題、發表。如:2+2+2+2+2+2+2+2,表示有「7 個 2 相加,是 2 的「7 倍,用乘法算式配作□□□□□□。 • 兒童各自解題、發表。如:2+2+2+2+2+2+2+2,表示有「7 個 2 相加,是 2 的「7 倍,用乘法算式配作□□□□□□。	• 把做法用加法算式記下來。		
10, 共有 10 個耳朵。 ②有 5 個 2 相加,用算式記作 2+2+2+2+2=10, 共有 10 個耳朵。 • 算式中的 2 有幾個相加? • 兒童分組討論、發表。如:算式中的 2 有 5 個相加。 • 教師說明:2 有 5 個相加,也可以說是 2 的 5 倍。 • 兒童聆聽並凝聚共識。 • 想想看,「2 有 5 個相加」、「有 5 個 2 相加」和「2 的 5 倍」,意思都一樣嗎? • 兒童分組討論、發表。如:2 有 5 個相加」和「2 的 5 倍」都一樣。 【活動 2】 2 的乘法算式 ②2 的乘法算式,並用乘法算式記錄問題 ●布題三: 琳琳把 2 罐果醬裝成 1 盒,6 盒共有幾罐果醬?把做法用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如: ① 用算式記作 2+2+2+2+2+2=12,共有 12 罐果醬。 ②1 盒有 2 罐,6 盒是 2 的 6 倍,用算式記作 2×6=12,共有 12 罐果醬。 • 教師說明:2 的 6 倍是 12,記作 2×6=12,讀作二乘以六等於十二,2×6=12是乘法算式,×是乘號。 • 兒童聆聽並凝聚共識。 ● 試試看:2+2+2+2+2+2+2,表示有□個 2 相加,是 2 的□倍,用乘法算式記作□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	• 兒童分組討論、發表。如:		
②有 5 個 2 相加,用算式記作 2+2+2+2+2=10,共有 10 個耳朵。 • 算式中的 2 有幾個相加? • 兒童分組討論、發表。如:算式中的 2 有 5 個相加。 • 稅童予聽並凝聚共識。 • 想想看,「2 有 5 個相加」、「有 5 個 2 相加」和「2 的 5 倍」,意思都一樣嗎? • 兒童分組討論、發表。如:2 有 5 個相加」、「有 5 個 2 相加」和「2 的 5 倍」有 5 個 2 相加也是 2 的 5 倍,所以「2 有 5 個相加」、「有 5 個 2 相加」和「2 的 5 倍」都一樣。 【活動 2】2 的乘法算式 ② 2 的乘法算式,並用乘法算式記錄問題 ●布題三:排琳把 2 罐果醬裝成 1 盒,6 盒共有幾罐果醬?把做法用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如: ① 1	① 1 隻 1 隻的加, 1 次加 2 個耳朵。 $2+2=4$, $4+2=6$, $6+2=8$, $8+2=$		
 算式中的2有幾個相加? 兒童分組討論、發表。如:算式中的2有5個相加。 教師說明:2有5個相加,也可以說是2的5倍。 兒童聆聽並凝聚共識。 想想看,「2有5個相加」、「有5個2相加」和「2的5倍」,意思都一樣嗎? 兒童分組討論、發表。如:2有5個相加是2的5倍,有5個2相加也是2的5倍,所以「2有5個相加」、「有5個2相加」和「2的5倍」都一樣。 【活動2】2的乘法算式 ②2的乘法算式,並用乘法算式記錄問題 布題三:琳琳把2罐果醬裝成1盒,6盒共有幾罐果醬?把做法用算式記下來。 兒童分組討論、發表。如: ①1 盒有2罐,6盒是2的6倍,用算式記作2×6=12,共有12罐果醬。 教師宜再布同類型題目讓兒童反覆練習,直至純熟。 教師說明:2的6倍是12,配作2×6=12,讀作二乘以六等於十二,2×6=12是乘法算式,×是乘號。 兒童聆聽並凝聚共識。 ○試試看:2+2+2+2+2+2+2,表示有□個2相加,是2的□倍,用乘法算式記作□□□□=□。 兒童各自解題、發表。如:2+2+2+2+2+2,表示有「個2相加,是2的□倍,用乘法算式記作□□□□=□。 兒童各自解題、發表。如:2+2+2+2+2+2+2,表示有「個2相加,是2的□倍,用乘法算式記作□□□□=□。 年間2個月間如,是2的□倍,用乘法算式記作□□□□□□ 一篇4期表請式記作 第71月 (個2相加,是2的□倍,用乘法算式記作□□□□□□□ 一第一節結束/共7節~ 	10,共有10個耳朵。		
 •兒童分組討論、發表。如:算式中的2有5個相加。 •教師說明:2有5個相加,也可以說是2的5倍。 •兒童聆聽並凝聚共識。 •兒童分組討論、發表。如:2有5個相加」和「2的5倍」,意思都一樣嗎? •兒童分組討論、發表。如:2有5個相加是2的5倍,有5個2相加也是2的5倍,所以「2有5個相加」、「有5個2相加」和「2的5倍」都一樣。 【活動2】2的乘法算式 ②2的乘法算式,並用乘法算式記錄問題 ●布題三:琳琳把2罐果醬裝成1盒,6盒共有幾罐果醬?把做法用算式記下來。 •兒童分組討論、發表。如: ①1用算式記作2+2+2+2+2+2=12,共有12罐果醬。 •投童分組討論、發表。如: ①1 盒有2罐,6盒是2的6倍,用算式記作2x6=12,共有12罐果醬。 •教師說明:2的6倍是12,配作2x6=12,讀作二乘以六等於十二,2x6=12是乘法算式,x是乘號。 •兒童聆聽並凝聚共識。 ●試試看:2+2+2+2+2+2+2,表示有□個2相加,是2的□倍,用乘法算式記作□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	②有 5 個 2 相加,用算式記作 $2+2+2+2+2=10$,共有 10 個耳朵。		
 教師説明:2有5個相加,也可以說是2的5倍。 兒童聆聽並凝聚共識。 想想看,「2有5個相加」、「有5個2相加」和「2的5倍」,意思都一樣嗎? 兒童分組討論、發表。如:2有5個相加是2的5倍,有5個2相加也是2的5倍,所以「2有5個相加」、「有5個2相加」和「2的5倍」都一樣。 【活動2】2的乘法算式 ②2的乘法算式,並用乘法算式記錄問題 ◆布題三:琳琳把2罐果醬裝成1盒,6盒共有幾罐果醬?把做法用算式記下來。 兒童分組討論、發表。如: ①1用算式記作2+2+2+2+2=12,共有12罐果醬。 ②1盒有2罐,6盒是2的6倍,用算式記作2x6=12,共有12罐果醬。 教師說明:2的6倍是12,記作2x6=12,請作二乘以六等於十二,2x6=12是乘法算式,x是乘號。 ・兒童聆聽並凝聚共識。 ●試試看:2+2+2+2+2+2+2,表示有□個2相加,是2的□倍,用乘法算式記作□□□=□。 ・兒童各自解題、發表。如:2+2+2+2+2+2+2,表示有「個2相加,是2的」「倍,用乘法算式記作」」□□□□ ・兒童各自解題、發表。如:2+2+2+2+2+2+2,表示有「個2相加,是2的」「倍,用乘法算式記作「2」」「7□14。 ~第一節結束/共7節~ 	• 算式中的 2 有幾個相加?		
 •兒童聆聽並凝聚共識。 •想想看,「2有5個相加」、「有5個2相加」和「2的5倍」,意思都一樣嗎? •兒童分組討論、發表。如:2有5個相加是2的5倍,有5個2相加也是2的5倍,所以「2有5個相加」、「有5個2相加」和「2的5倍」都一樣。 【活動2】2的乘法算式 ② 10乘法算式,並用乘法算式記錄問題 ●布題三:琳琳把2罐果醬業成1盒,6盒共有幾罐果醬?把做法用算式記下來。 •兒童分組討論、發表。如: ① 11 角算式記作2+2+2+2+2+2=12,共有12罐果醬。 ② 11 盒有2罐,6盒是2的6倍,用算式記作2x6=12,共有12罐果醬。 ◆教師說再布同類型題目讓兒童反覆練習,直至純熟。 ◆教師說明:2的6倍是12,記作2x6=12,讀作二乘以六等於十二,2x6=12是乘法算式,x是乘號。 •兒童幹聽並凝聚共識。 ●試試看:2+2+2+2+2+2+2,表示有□個2相加,是2的□倍,用乘法算式記作□□□=□。 •兒童各自解題、發表。如:2+2+2+2+2+2+2,表示有「7個2相加,是2的「7倍,用乘法算式記作 2 図 7=14。 ~第一節結束/共7節~ 	• 兒童分組討論、發表。如:算式中的2有5個相加。		
 • 想想看,「2有5個相加」、「有5個2相加」和「2的5倍」,意思都一樣嗎? • 兒童分組討論、發表。如:2有5個相加是2的5倍,有5個2相加也是2的5倍,所以「2有5個相加」、「有5個2相加」和「2的5倍」都一樣。 【活動2】2的乘法算式 ② 的乘法算式,並用乘法算式記錄問題 ●布題三:琳琳把2罐果醬裝成1盒,6盒共有幾罐果醬?把做法用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如: ① 1 角育式記作2+2+2+2+2+2=12,共有12罐果醬。 ② 1 盒有2罐,6盒是2的6倍,用算式記作2x6=12,共有12罐果醬。 • 教師宜再布同類型題目讓兒童反覆練習,直至純熟。 • 教師說明:2的6倍是12,記作2x6=12,讀作二乘以六等於十二,2x6=12是乘法算式,x是乘號。 • 兒童聆聽並凝聚共識。 ●試試看:2+2+2+2+2+2+2,表示有□個2相加,是2的□倍,用乘法算式記作□□□=□。 • 兒童各自解題、發表。如:2+2+2+2+2+2+2,表示有「7個2相加,足2的「倍,用乘法算式記作」」「□□」 ◆第一節結束/共7節~ 	• 教師說明:2有5個相加,也可以說是2的5倍。		
嗎? • 兒童分組討論、發表。如:2 有 5 個相加是 2 的 5 倍,有 5 個 2 相加也是 2 的 5 倍,所以「2 有 5 個相加」、「有 5 個 2 相加」和「2 的 5 倍」都一樣。 【活動 2】 2 的乘法算式 ② 2 的乘法算式,並用乘法算式記錄問題 ●布題三:琳琳把 2 罐果醬裝成 1 盒,6 盒共有幾罐果醬?把做法用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如: ① 1 角	• 兒童聆聽並凝聚共識。		
 • 兒童分組討論、發表。如:2有5個相加是2的5倍,有5個2相加也是2的5倍,所以「2有5個相加」、「有5個2相加」和「2的5倍」都一樣。 【活動2】2的乘法算式 ②2的乘法算式,並用乘法算式記錄問題 ●布題三:琳琳把2罐果醬裝成1盒,6盒共有幾罐果醬?把做法用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如: ①用算式記作2+2+2+2+2+2=12,共有12罐果醬。 ②1盒有2罐,6盒是2的6倍,用算式記作2×6=12,共有12罐果醬。 • 教師宜再布同類型題目讓兒童反覆練習,直至純熟。 • 教師說明:2的6倍是12,記作2×6=12,讀作二乘以六等於十二,2×6=12是乘法算式,×是乘號。 • 兒童聆聽並凝聚共識。 ●試試看:2+2+2+2+2+2+2,表示有□個2相加,是2的□倍,用乘法算式記作□□□=□。 • 兒童各自解題、發表。如:2+2+2+2+2+2+2,表示有「7個2相加,是2的「7倍,用乘法算式記作[2]以「7=14。 ~第一節結束/共7節~ 	• 想想看,「2有5個相加」、「有5個2相加」和「2的5倍」, 意思都一樣		
的 5 倍,所以「2 有 5 個相加」、「有 5 個 2 相加」和「2 的 5 倍」都一樣。 【活動 2】 2 的乘法算式 ② 2 的乘法算式,並用乘法算式記錄問題 ●布題三:琳琳把 2 罐果醬裝成 1 盒,6 盒共有幾罐果醬?把做法用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如: ①用算式記作 2+2+2+2+2+2=12,共有 12 罐果醬。 ② 1 盒有 2 罐,6 盒是 2 的 6 倍,用算式記作 2×6=12,共有 12 罐果醬。 • 教師宜再布同類型題目讓兒童反覆練習,直至純熟。 • 教師說明:2 的 6 倍是 12,記作 2×6=12,讀作二乘以六等於十二,2×6=12是乘法算式,×是乘號。 • 兒童聆聽並凝聚共識。 ●試試看:2+2+2+2+2+2+2,表示有□個 2 相加,是 2 的□倍,用乘法算式記作□□□□□。 • 兒童各自解題、發表。如:2+2+2+2+2+2+2,表示有「個 2 相加,是 2 的「倍,用乘法算式記作□□□□□□。 • 兒童各自解題、發表。如:2+2+2+2+2+2+2,表示有「個 2 相加,是 2 的「一倍,用乘法算式記作」□□□□□□。	嗎?	10	●實作表現
【活動 2】2 的乘法算式 ○2 的乘法算式,並用乘法算式記錄問題 ●布題三:琳琳把 2 罐果醬裝成 1 盒,6 盒共有幾罐果醬?把做法用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如: ①用算式記作 2+2+2+2+2+2=12,共有 12 罐果醬。 ②1 盒有 2 罐,6 盒是 2 的 6 倍,用算式記作 2×6=12,共有 12 罐果醬。 • 教師宜再布同類型題目讓兒童反覆練習,直至純熟。 • 教師說明:2 的 6 倍是 12,記作 2×6=12,讀作二乘以六等於十二,2×6=12是乘法算式,×是乘號。 ●兒童聆聽並凝聚共識。 ●試試看:2+2+2+2+2+2+2,表示有□個 2 相加,是 2 的□倍,用乘法算式記作□□□□□□。 • 兒童各自解題、發表。如:2+2+2+2+2+2+2,表示有「個 2 相加,是 2 的「倍,用乘法算式記作」□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	•兒童分組討論、發表。如:2有5個相加是2的5倍,有5個2相加也是2		●專心聆聽
●布題三:琳琳把2罐果醬裝成1盒,6盒共有幾罐果醬?把做法用算式記下來。 •兒童分組討論、發表。如: ①用算式記作2+2+2+2+2+2=12,共有12罐果醬。 ②1盒有2罐,6盒是2的6倍,用算式記作2x6=12,共有12罐果醬。 •教師宜再布同類型題目讓兒童反覆練習,直至純熟。 •教師說明:2的6倍是12,記作2x6=12,讀作二乘以六等於十二,2x6=12是乘法算式,x是乘號。 •兒童聆聽並凝聚共識。 ●試試看:2+2+2+2+2+2+2,表示有□個2相加,是2的□倍,用乘法算式記作□□□□□□。 •兒童各自解題、發表。如:2+2+2+2+2+2+2,表示有「7個2相加,是2的「7倍,用乘法算式記作」」 —第一節結束/共7節~	的5倍,所以「2有5個相加」、「有5個2相加」和「2的5倍」都一樣。		●參與討論
 ●布題三:琳琳把2罐果醬裝成1盒,6盒共有幾罐果醬?把做法用算式記下來。 ・兒童分組討論、發表。如: ①用算式記作2+2+2+2+2+2=12,共有12罐果醬。 ②1盒有2罐,6盒是2的6倍,用算式記作2x6=12,共有12罐果醬。 教師宜再布同類型題目讓兒童反覆練習,直至純熟。 教師說明:2的6倍是12,記作2x6=12,讀作二乘以六等於十二,2x6=12是乘法算式,x是乘號。 兒童聆聽並凝聚共識。 ●試試看:2+2+2+2+2+2+2,表示有□個2相加,是2的□倍,用乘法算式記作□□□□□□。 ・兒童各自解題、發表。如:2+2+2+2+2+2,表示有「7個2相加,是2的「7倍,用乘法算式記作」	【活動 2】2 的乘法算式		
 來。 ●兒童分組討論、發表。如: ①用算式記作 2+2+2+2+2+2=12, 共有 12 罐果醬。 ②1 盒有 2 罐, 6 盒是 2 的 6 倍, 用算式記作 2x6=12, 共有 12 罐果醬。 ◆教師宜再布同類型題目讓兒童反覆練習,直至純熟。 ◆教師說明: 2 的 6 倍是 12, 記作 2x6=12, 讀作二乘以六等於十二, 2x6=12 是乘法算式, x是乘號。 ●兒童聆聽並凝聚共識。 ●試試看: 2+2+2+2+2+2+2, 表示有□個 2 相加,是 2 的□倍,用乘法算式記作□□□□=□。 •兒童各自解題、發表。如: 2+2+2+2+2+2,表示有 7個 2 相加,是 2 的 7倍,用乘法算式記作 2 图 7=14。 ~第一節結束/共7節~ 	○2 的乘法算式, 並用乘法算式記錄問題		
 •兒童分組討論、發表。如: ①用算式記作 2+2+2+2+2+2=12, 共有 12 罐果醬。 ②1 盒有 2 罐, 6 盒是 2 的 6 倍, 用算式記作 2x6=12, 共有 12 罐果醬。 •教師宜再布同類型題目讓兒童反覆練習,直至純熟。 •教師說明: 2 的 6 倍是 12, 記作 2x6=12, 讀作二乘以六等於十二, 2x6=12 是乘法算式, x是乘號。 •兒童聆聽並凝聚共識。 ●試試看: 2+2+2+2+2+2+2, 表示有□個 2 相加,是 2 的□倍,用乘法算式記作□□□□□□。 •兒童各自解題、發表。如: 2+2+2+2+2+2,表示有 7 個 2 相加,是 2 的 7 倍,用乘法算式記作 2 ▼ 7 = 14。 ~第一節結束/共7節~ 	●布題三: 琳琳把2罐果醬裝成1盒,6盒共有幾罐果醬?把做法用算式記下		
①用算式記作 2+2+2+2+2+2=12, 共有 12 罐果醬。 ②1 盒有 2 罐, 6 盒是 2 的 6 倍, 用算式記作 2×6=12, 共有 12 罐果醬。 ●教師宜再布同類型題目讓兒童反覆練習,直至純熟。 ●教師說明: 2 的 6 倍是 12, 記作 2×6=12, 讀作二乘以六等於十二, 2×6=12 是乘法算式, ×是乘號。 ●兒童聆聽並凝聚共識。 ●試試看: 2+2+2+2+2+2+2, 表示有□個 2 相加, 是 2 的□倍, 用乘法算式記作□□□□□□。 ●兒童各自解題、發表。如: 2+2+2+2+2+2, 表示有 7 個 2 相加, 是 2 的 7 倍, 用乘法算式記作 2 ▼ 7 = 14。 ~第一節結束/共7節~	來。		
②1 盒有 2 罐,6 盒是 2 的 6 倍,用算式記作 2×6=12,共有 12 罐果醬。 ◆ 教師宜再布同類型題目讓兒童反覆練習,直至純熟。 ◆ 教師說明:2 的 6 倍是 12,記作 2×6=12,讀作二乘以六等於十二,2×6=12 是乘法算式,×是乘號。 ◆ 兒童聆聽並凝聚共識。 ● 試試看:2+2+2+2+2+2+2,表示有□個 2 相加,是 2 的□倍,用乘法算式記作□□□=□。 • 兒童各自解題、發表。如:2+2+2+2+2+2,表示有 7 個 2 相加,是 2 的 7 倍,用乘法算式記作 2 区 7 = 14。 ~第一節結束/共7節~	• 兒童分組討論、發表。如:		
 教師宜再布同類型題目讓兒童反覆練習,直至純熟。 教師說明:2的6倍是12,記作2×6=12,讀作二乘以六等於十二,2×6=12是乘法算式,×是乘號。 兒童聆聽並凝聚共識。 試試看:2+2+2+2+2+2+2,表示有□個2相加,是2的□倍,用乘法算式記作□□□=□。 兒童各自解題、發表。如:2+2+2+2+2+2,表示有 7個2相加,是2的 7倍,用乘法算式記作 2 ▼ 7=14。 ~第一節結束/共7節~ 	①用算式記作 2+2+2+2+2+2=12, 共有 12 罐果醬。		
 教師說明:2的6倍是12,記作2×6=12,讀作二乘以六等於十二,2×6=12是乘法算式,×是乘號。 兒童聆聽並凝聚共識。 試試看:2+2+2+2+2+2+2,表示有□個2相加,是2的□倍,用乘法算式記作□□□=□。 兒童各自解題、發表。如:2+2+2+2+2+2,表示有 7個2相加,是2的 7倍,用乘法算式記作 2 √ 7=14。 ~第一節結束/共7節~ 	②1 盒有 2 罐, 6 盒是 2 的 6 倍,用算式記作 2×6=12,共有 12 罐果醬。	5	●實作表現
12 是乘法算式,×是乘號。 • 兒童聆聽並凝聚共識。 ●試試看:2+2+2+2+2+2+2,表示有□個2相加,是2的□倍,用乘法算式記作□□□□□□。 • 兒童各自解題、發表。如:2+2+2+2+2+2,表示有「7個2相加,是2的「7倍,用乘法算式記作 2 × 7 = 14。 ~第一節結束/共7節~	• 教師宜再布同類型題目讓兒童反覆練習,直至純熟。		
 •兒童聆聽並凝聚共識。 ●試試看:2+2+2+2+2+2+2,表示有□個2相加,是2的□倍,用乘法算式記作□□□=□。 •兒童各自解題、發表。如:2+2+2+2+2+2,表示有 7個2相加,是2的 7倍,用乘法算式記作 2 ▼ 7 = 14。 ~第一節結束/共7節~ 	• 教師說明:2 的 6 倍是 12, 記作 2x6=12, 讀作二乘以六等於十二, 2x6=		
●試試看:2+2+2+2+2+2+2,表示有□個2相加,是2的□倍,用乘法 算式記作□□□□=□。 •兒童各自解題、發表。如:2+2+2+2+2+2+2,表示有 7 個2相加, 是2的 7 倍,用乘法算式記作 2 ▼ 7 = 14。 ~第一節結束/共7節~	12 是乘法算式,×是乘號。		
算式記作□□□□□□。 • 兒童各自解題、發表。如:2+2+2+2+2+2,表示有 7 個 2 相加,是 2 的 7 倍,用乘法算式記作 2 ▼ 7 = 14。 ~第一節結束/共7節~	• 兒童聆聽並凝聚共識。		
 ●兒童各自解題、發表。如:2+2+2+2+2+2,表示有 7 個 2 相加,是 2 的 7 倍,用乘法算式記作 2 × 7 = 14。 ~第一節結束/共7節~ 	●試試看: $2+2+2+2+2+2+2$,表示有 $□$ 個 2 相加,是 2 的 $□$ 倍,用乘法		
是 2 的 <mark>7</mark> 倍,用乘法算式記作 <mark>2 × 7 = 14</mark> 。 ~第一節結束/共7節~	算式記作□□□□□□。		
~第一節結束/共 7 節~	• 兒童各自解題、發表。如:2+2+2+2+2+2,表示有 7 個 2 相加,		
	是 2 的 <mark>7</mark> 倍,用乘法算式記作 2 × 7 = 14。		
參考資料 ●南一版數學二上教師手冊	~第一節結束/共7節~		
	參考資料 ●南一版數學二上教師手冊		



