

彰化縣僑信國小 112 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- () 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- () 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	<u>五</u> 年 <u>八</u> 班	授課 日期/節次	113 年 4 月 18 日 第 <u>1</u> 節
授課教師	王敏卿	議課 日期/節次	4 月 17 日日第 <u>5</u> 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	吳秋瑰		
領域/單元	數學 / 第 6 單元		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1. 能用除法直式解決整數除以整數，商為小數，餘數為 0 的問題。		
學生學習步驟	1.教學影片引起動機 2.課本題目學習 3.課本題目練習 4.延伸題目練習		教學資源
			1.電子書 2.小白板
評量方式 (學生作品)	實作評量 發表評量		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同		

112 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>王敏卿</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>吳秋瑰</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>數學 (選填)</u>					
教學單元： <u>第 6 單元</u> ；教學節次：共 6 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>113 年 4 月 18 日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。			V	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-1-1 教學目標能符合教學計畫。 A-1-1 全班教學目標一致，無個別化差異。 A-1-2 教師布題時能切合學生的生活習慣。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 利用電子書的教學影片，引起學生動機。 A-2-1 利用整數直式引起動機，帶入商是小數的直式算式。 A-2-2 利用分數轉成小數，在和小數直式算式做比較。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 運用講述法、實作法讓學生針對上課內容給予回應。 A-3-2 利用口訣，幫助學生記憶，能夠在算式中記得標上小數點。 A-3-3 當學生實作時，教師能行間巡視，觀察個別學生的作答情形。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 利用類似題、課本上的做做看，評估學習成效。 A-4-2 學生學習正確時，給予小組加分，保持學生學習熱情。 A-4-4 依據評量結果，增加練習次數。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-2 當課堂中學生提問後，立即給予加分回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 同學交互批改時，會適時改變交換順序(向左一格、向右一格...)，避免固定互評的爭執。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	五年八班	會談時間	113 年 4 月 18 日 第 6 節
教學科目	數學	教學單元	第六單元
教學者	王敏卿	觀察者	吳秋瑰

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學習專注、認真，並能適時回應。 2. 同學交互批改時，會適時改變交換順序(向左一格、向右一格....)，避免固定互評的爭執。 3. 加分時，除了一開始的老師加分，後來改由組長加分。 4. 讀數學題時，能夠找出重點，並加以標註。學生作答時可以提醒學生應該如何正確回答。
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採用講述法及實作法為主，學生的發表及討論呈現太少。 2. 學生錯誤時，應能針對學生的錯誤情形加以講解，以避免同樣的問題再次發生。

授課教師：王敏卿 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學/數學

觀課教師：吳秋瑰

觀課日期：113 年 4 月 18 日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

1. 能針對教學目標進行教學。
2. 學生能專注學習。
3. 課堂秩序良好。
4. 課程進行中，班級氣氛溫暖、正向。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 能利用口訣，幫助學生記憶，在算式中記得標上小數點。
2. 當學生實作、練習時，教師能行間巡視，觀察個別學生的作答情形。
3. 學生學習正確時，給予小組加分，保持學生學習熱情。

照片



說明

小白板作答

照片



說明

小組加分