

112 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張美麗	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學
授課教師	黃琇樺	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		分數	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_112_年_11_月_10_日 _14:20_至_15:00_		地點	四丁教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_112_年_11_月_13_日 _10:30_至_11:10_		地點	四丁教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 核心素養

A1 身心素質與自我精進

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

A2 系統思考與解決問題

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

B1 符號運用與溝通表達

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

C1 道德實踐與公民意識

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

C2 人際關係與團隊合作

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

2. 學習表現

n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。

3. 學習內容

N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。

4. 學習目標

1. 透過具體物或分數板，理解比 1 大、比 1 小和等於 1 的分數。
2. 能認識真分數，並說明其意義。
3. 能認識假分數，並說明其意義。
4. 能認識帶分數，並說明其意義。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 三下第八單元：能在具體情境中，初步認識分數

三、教師教學預定流程與策略：

【引起動機】

教師介紹單元首頁的照片(月餅、切塊蛋糕)，提高兒童學習的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。

【發展活動】

1. 教師透過課本例題，讓學生認識真分數、假分數和帶分數及其命名
2. 教師提問和舉例，引導學生思考、分析和釐清觀念。
3. 教師再次布題，學生實際操作，在課堂間巡視，觀察學生答題情況，並適時給予指導。
4. 由學生上台講解該答案，教師在旁及時給予指正觀念。
5. 教師歸納本堂課重點，並了解與分辨真分數、假分數和帶分數。

【綜合活動】

1. 請學生完成課本 93、94 頁的試試看，由學生實際動手自己練習，並將本堂課所學應用。
2. 告知回家作業：數學習作 65、66 頁。

四、學生學習策略或方法：

1. 輔助學習策略：學生運用老師呈現的思考模式和歷程，進行復演並學會解題。
2. 組織策略：學生透過教師提問與上台發表等歷程，學習摘要學習內容重點。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 課堂問答
2. 實作評量(在課本作答區上書寫)
3. 發表評量(上台展現答案)
4. 紙筆評量(完成課本 93、94 頁)

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_112_年_11_月_15_日 _13 : 30_至_14 : 00_

地點：四丁教室

112 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張美麗	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學	
授課教師	黃琇樺	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學	
教學單元	分數	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 11 月 13 日 10:30 至 11:10		地點	四丁教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 利用課本介紹家月餅、切塊蛋糕，引導學生進入分數單元。A-2-1 2. 運用電子書上動態圖解，拆解分析題目，讓學生了解分數的不同。A-2-2 3. 教師演示後，透過補充題讓學生實際運算一次。A-2-3				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 請學生在數學小白板寫上答案，教師在旁適時提醒。A-3-1 2. 學生解題時，教師會巡視並引導作答，提醒學生留意分子與分母。A-3-3			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 學生上台展示完答案，會先讓其他同學補充是否有錯誤之處。A-4-2 2. 教師強調分子與分母一樣大時為假分數，再次布題。A-4-3 3. 教師利用實作評量、發表評量等，了解學生是否了解分數。A-4-1			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 提醒學生討論與發表時要舉手，等待老師點到再發言。 2. 學生回答正確時，教師會連同同學一起鼓掌與口頭給予正向回饋。			
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
B-2 安排學習情境，促進師生互動。				

	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應二個檢核重點)
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

1. 教師用吃披薩引發學生共感，讓學生在輕鬆的環境中去了解、思考。
2. 教師運用電子白板與學生互動，一起分組挑戰。

112 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張美麗	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學
授課教師	黃琇樺	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學
教學單元	分數	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	_112_年_11_月_15_日 _13 : 30_至_14 : 00_		地點	四丁教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師在講解數學題目時，用電子書的動態圖解，有助於學生更快理解題目意思，並提醒學生易錯的地方。
2. 學生對於問答發表踴躍，會使用抽籤方式，同學解題完，也會請對的舉手，都會給予正向回饋與鼓勵。
3. 教師能依學生的反應情況，適時調整教學內容與速度，遇到學生不熟悉部分會停下來，反覆提醒重點，重新解說一遍。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生學習速度不同，應觀察學生理解情形，可再多鼓勵其他同學發言，以了解其學習狀況，避免不明瞭意思。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 學生在回答問題時，有時程度較佳的學生會直接講出答案，而而個性較為安靜與計算速度較慢的同學生跟不上，教師也許可以採分配發表，讓每個學生都能參與。

四、回饋人員的學習與收穫：

被觀察教師上課被利用自身與生活常見經驗與學生分享，讓學生能更加投入，學生也能遵守上課秩序，是值得嘗試與仿效的。