

2. 學習內容

S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。（目標 1、2、3）

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生已認得並辨識出基本幾何圖形。

如：正方形、長方形、三角形與圓形

三、教師教學預定流程與策略：

一、準備活動

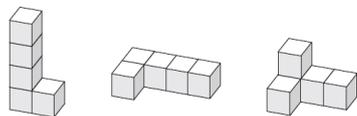
(一)教師準備：白色積木

(二)引起動機：拿積木堆疊出自己想要的形體。

二、發展活動

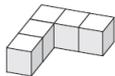
(一) 拿出 5 個  堆堆看。

1. 學生分組討論、操作並發表。如：



(二)教師再布題：想想看，還可以怎麼堆？

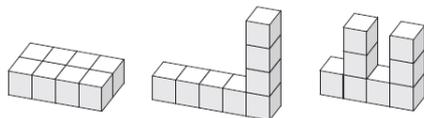
1. 學生分組討論、操作並發表。如：



(三) 拿出  堆成下面的形體。

請學生分組發表，每個形體用的  一樣多嗎？

(答：三個形體都用了 8 個，所以一樣多。)



三、綜合活動

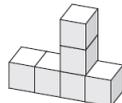
(一)請學生數數看，以下堆疊的形體各用了幾個 ？

①



個

②



個

(二)學生分組發表。如：

① 個。

② 個。

四、學生學習策略或方法：

- (一)學生提問:學生對於課程的疑問能適時向教師提問。
- (二)實際操作:學生利用實際操作的方式，理解並體驗教師所教之課程重點。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- (一)口頭評量:教師在總結過程當中，運用提問的方式進行評量。
- (二)實作評量:將學生分成小組，過程中互相合作討論，並也以分組的方式進行評量。

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_113_年_4_月_16_日

地點：_一年二班教室_

彰化縣田尾國民小學(112)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 2、教學觀察(公開授課)－觀察紀錄表

公開授課教師姓名：許雅媛 班級：一 科目：數學 日期：113年4月23日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	
學生學習工作 專注度	在初進教室時 快速掃瞄學生 是否專注在工 作上	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		小組或同儕活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學 內容，檢核教 師授課內容與 目標是否符合 學生能力指標	教學 設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學 工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實 務，教師所採 用的教學方法 策略及如何幫 助學生達到學 習目標	內容 呈現	演繹、歸納	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生 互動	停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		語言 表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教室佈置	從教室環境佈 置中，找到教 學作品或證據	展示學生作品	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		妥善佈置教學環境	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健 康議題值得加 以留意與強調 的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

觀課建議及回饋：

1. 能善用獎勵方式或分組合作。
2. 善用教學媒體、使學生對課程內容能較快理解。
3. 學生能提問踴躍舉手。
4. 能適時鼓勵學生。

觀課教師簽章：邱瓊芳

彰化縣田尾鄉田尾國民小學實施校長及教師公開授課教學設計

主題名稱	第五單元 5-3 堆形體		
適用年級	一年級	教學設計者	許雅媛
領域類別	數學	教學時間	40 分鐘
評量方式	實作、口頭評量	相關議題	科技、品德、生涯規劃
教學目標	1. 能用 8 個白色積木堆疊出給定的立體造型。 2. 能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量。		
教學設計內容			
教學流程			教學時間
三、準備活動 (一)教師準備:白色積木 (二)引起動機:拿積木堆疊出自己想要的形體。			5 分鐘
四、發展活動 (一) 拿出 5 個 堆堆看。 1. 學生分組討論、操作並發表。如： <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 10px 0;"> </div> (二)教師再布題：想想看，還可以怎麼堆？ 1. 學生分組討論、操作並發表。如： <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin: 10px 0;"> </div> (三) 拿出 堆成下面的形體。 請學生分組發表，每個形體用的 一樣多嗎？ (答：三個形體都用了 8 個 ，所以一樣多。) <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 10px 0;"> </div>			25 分鐘
三、綜合活動 (一)請學生數數看，以下堆疊的形體各用了幾個 ？ <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 10px 0;"> <div style="text-align: center;"> ① <input type="text"/> 個 </div> <div style="text-align: center;"> ② <input type="text"/> 個 </div> </div> (二)學生分組發表。如：			10 分鐘

①	6	個。	
②	6	個。	

彰化縣田尾國民小學(111)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表
表3、教學觀察(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：許雅媛 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學
 回饋人員：邱瓊芳 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學
 教學單元：第五單元 圖形和形體；教學節次：共1節，本次教學為第12節
 回饋會談日期：113年4月23日 地點：一年二班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

- 1、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：
 - (1) 教師講解清楚，學生容易進入狀況。
 - (2) 師生互動良好，且教師會適時口頭誇獎學生及鼓勵學生。
 - (3) 班級經營完善，學生守規矩(例如：善用一些與學生的默契)。
 - (4) 學生討論十分積極，也十分投入課程當中。
- 2、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：
 - (1) 教師語速可再放慢一些，若講到課程重點處，可以放慢速度與加強語氣。
 - (2) 活動結束後應記得做總結，加強學生記憶。
- 3、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫)：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

	群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)			
A-3 精熟任教學科領域知識.	參加研習、諮詢資深老師、研讀相關書籍	多參加關於數學的相關研習提升專業知能，請教資深老師改善自己的教學能力並廣讀相關書籍增加相關知識。	邱瓊芳	113年12月

(備註：可依實際需要增列表格)

4、 回饋人員的學習與收穫：

透過雅媛老師的教學，可以學習到如何與孩子有更深層的互動，利用實際操作的方式提升學生的學習動機。這次的數學單元非常講求操作與實際體驗，雅媛老師帶領孩子們操作，使孩子能更融入課程並享受課程，收穫滿滿，值得學習！

彰化縣田尾國小 112 學年度校長及教師公開授課活動照片

- 一、公開授課日期：113 年 4 月 23 日，第 5 節
- 二、公開授課者：許雅媛 老師
- 三、公開授課學班級：一年二班
- 四、公開授課領域、單元名稱：【南一】版、【數學】領域、【第五】單元
- 五、公開授課照片紀錄：



照片



照片

內容敘述

學生專心聆聽教師講解

內容敘述

教師指導學生操作



照片



照片

內容敘述

學生專心操作

內容敘述

學生操作成功很開心!

自我省思與改進

回歸到自己的熟悉領域進行公開課，在我的引導與學生的理解與學習之下，學生都能掌握到重點，對於老師而言十分有成就！

不論什麼科目，身為老師都應該繼續精進自己的教學能力，儘管是自己的熟悉領域，也不該輕忽與有所懈怠。「教學相長」，老師應時時刻刻從學生的反應與學習當中不斷調整，與學生共同成長！

雅媛 113.4.23