

112 學年度彰化縣東溪國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡宜晨	任教 年級	四	任教領域 /科目	健體
授課教師	洪維振	任教 年級	四	任教領域 /科目	健體
備課社群(選填)	健體	教學單元		投籃	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 4 月 22 日 08:00 至 08:40		地點	校長室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 4 月 23 日 8:40 至 9:20		地點	籃球場	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 了解影響投籃的因素和動作要領。 2. 掌握投籃動作要領，正確作出投籃動作，應用在比賽中。 3. 體會個別差異，同理他人的感受，在團隊中表現出關懷與包容。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 學生已有持球、球感、接球、傳球、運球、先備條件，投籃、上籃、小組合作待加強。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 小組教學 2. 講解示範投籃 3. 分組練習 4. 分組競賽					
四、學生學習策略或方法： 模仿、實作練習					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 4 月 24 日 10：10 至 10：30

地點：校長室

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表（乙式）

授課教師	洪維振	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	體育
回饋人員 (認證教師)	蔡宜晨	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	體育
教學單元	籃球投籃	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期	113 年_4 月_24_日	地點		校長室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師：

1. 上課流程掌握良好，時間控制得宜。
2. 關注學生個別狀況，適時提醒鼓勵。
3. 引導學生適切討論，注意各組情況，歸納總結重點。
4. 教師講解、示範正確動作要領，再由學生操作學習。

學生：

1. 讓每個學生充分參與，分組比賽發揮團隊精神，爭取比賽勝利。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生對比賽有高度的興趣，但傳接球的技巧、投籃、跑位基本動作尚待熟練，可利用時間加強基本動作練習，搭配小組或全場比賽提高興趣。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	教師專業學習社群分享	社群老師	113 年 9 月
A-4	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參加教學策略研習活動	蔡宜晨老師	113 年 9 月

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課／教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

- 1.教師課程節奏和授課中學生反應的處理，迅速確實掌握得宜，進行有效教學。
- 2.教師關注學生個別狀況，適時提醒與鼓勵，引導學生適切發表，歸納總結重點，讓學生學習的興趣提升，教學更有效。
- 3.教師善於利用教學資源進行講解說明，讓學生快速理解分組比賽，且熟悉運動項目的知識與技能，適時講解示範，學生能有效學習，提升學習興趣，獲得學習成就。
- 4.教師設計分組教學活動，讓每個學生充分參與，學習運動的技能，發揮團隊合作的精神，享受運動的樂趣。
- 5.學生對比賽有高度的興趣，但傳接球的技巧、投籃、跑位基本動作尚待熟練，可利用時間加強基本動作練習。