

1. 在雙語運用於綜合課程中，學生在情緒單元課程中，因為英語課有事先過情緒相關單字上課，學生上課反應，自然而然中可以使用英語，只是仍有少部份學生，學習不積極，只能靠分組，由學習力強的學生，幫助學習較落後的學生。
2. 老師在課程中，說話速度可以在放慢些，讓學習落後學生跟上。
3. 課程調配時間，可以不用加太多活動，才不會造成上課過程太匆忙。