

110 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉玉芳	任教 年級	三乙	任教領域 /科目	國、數、健康
授課教師	甘耀華	任教 年級	三乙	任教領域 /科目	綜合
備課社群(選填)		教學單元		管理情緒	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年_10_月_12_日 10 : 10 至 10 : 20		地點	會議室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 10 月 14 日 13 : 30 至 14 : 10		地點	三乙	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1d-II-1 覺察情緒的變化，學會尊重每個人的情緒態況，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 情緒英語單字: happy /sad/ angry /disgusted/nervous 2. 學生能夠一起由事情討論情緒狀況 3. 學生能知道正向及負向情緒，會辨斷好壞					
三、教師教學預定流程與策略： 教學流程： 講述教學 合作學習法 討論教學法 教學策略： · 搭配獎勵機制 · 設計提問					

- 凸顯教材內容特性:)
- 提供建設性回饋
- 連結生活經驗

四、學生學習策略或方法：

- 1.合作學習
- 2.個別發表
- 3.情緒學習單學習

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

合作學習法

討論教學法

六、觀察工具：

☐表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_111_年 10_月_17_日 _10_ : 10 至 10 : 30

地點：__會議室__

110 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		劉玉芳	任教 年級	三乙	任教領域 /科目	國、數、健 康
授課教師		甘耀華	任教 年級	三乙	任教領域 /科目	綜合
教學單元		管理情緒	教學節次		共 8 節 本次教學為第 4 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		111 年 10 月 14 日 13：30 至 14：10		地點	三乙	
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師 生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引 發與維持學生學習動機。			A-2-1 讓學生畫圖來呈現當下的情緒。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。			A-2-2 教師運用動畫、圖片協助學生認識情 緒。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。			A-2-3 辨別情緒正、負向和強弱程度時，先		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。			全班活動再過渡到小組。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。			A-3-1 不斷透過活動讓學生共做、討論，最		

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	後上台分享。 A-3-3 運用手勢(比圈叉)來全班回答檢核。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 讓孩子運用各式方式，例如：畫情緒、貼情緒卡，來確定學生是否學會。 A-4-2 學生發表完，老師都會馬上給予回饋並肯定學生的表現。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

110 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉玉芬	任教 年級	三乙	任教領域/ 科目	國,數,健康
授課教師	甘耀華	任教 年級	三乙	任教領域/ 科目	綜合領域
教學單元	管理情緒	教學節次	共 8 節 本次教學為第 4 節		
回饋會談日期及時間	_111 年_10_月_17_日 10:10 至 10:30		地點		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形): - 不斷透過活動讓學生共做、討論，最後上台分享。 - 教師運用動畫、圖片協助學生認識情緒，及讓學生合作寫下分辨情緒種類。					
二、教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形): 有學生發生情緒狀況，老師雖能及處理，但如能先安撫二位學生情緒及問其他同學，要如何處理，實際教學，是一個很好的實際課程教材					

彰化縣 111 學年度埔心鄉太平國民小學校長及教師公開授課活動

活動照片

授課教師：甘耀華 學習領域：綜合領域

日期：111 年 10 月 14 日第五節

	
說明 觀客前議課	
說明 課堂教學	



說明

觀課後

