

彰化縣鹿東國小 112 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

授課教師：陳麗芬

教學年級：一年級

教學領域/科目：生活

教學單元：過年囉

觀課教師：陳曉瑩

觀察前會談時間：112 年 12 月 25 日 15 : 20 至 16 : 00 地點：103 教室

預定入班教學觀察時間：112 年 12 月 28 日 11 : 10 至 11 : 50 地點：103 教室

- 一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容
欣賞各式各樣的春聯，感受表現美的方式可以很多元。
- 二、學生經驗：
學童大都看過春聯，也知道一些吉祥話，也可能幫忙貼過春聯。
- 三、教師教學預定流程與策略：
(一)欣賞春聯
(二)討論春聯創作的媒材與用意
- 四、學生學習策略或方法：
小組討論，全班發表
- 五、教學評量方式：
口語評量
- 六、觀察工具：觀察紀錄表
- 七、回饋會談時間和地點：

預定入班教學觀察時間：112 年 12 月 28 日 11:10 至 11:50 地點：103 教室

彰化縣鹿東國小 112 學年度教學觀察紀錄表

授課教師：陳麗芬任教年級：一年級 任教領域/科目：生活教學單元：六、過年囉

觀課人員：陳曉瑩老師

觀察時間：112 年 12 月 28 日 11:10 至 11:50 地點：一年 3 班教室

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能引導出學生注意觀察家中的春聯
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	從實際發表創作春聯的製作元素
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	討論與發表，讓學生構思創意春聯
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	分組討論，構思製作獨特的創意春聯
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	能口語鼓勵，並教室內巡視，讓學生更專注
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	舉手討論或小組抽問，讓學生思考其他人發言的正確性
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	舉手發言的加分制度
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	適切引導作答錯誤的學生反思，並做正確紀錄
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	給學生欣賞的範例多元豐富
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	正向鼓勵，只要發言，皆能加分

課室觀察與議課紀錄表

壹、基本資料

觀課時間	112年12月28日 11:10 至 11:50	觀課地點	一年3班教室
教學者姓名	陳麗芬	教學單元	六、過年囉
觀課者姓名	陳曉瑩		

貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) ← → 不滿意(未達成)				
		5	4	3	2	1
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標	✓				
	運用教材資源融入單元活動		✓			
	使用合適的教學策略提升學習動機	✓				
	採多元評量方式檢視學習歷程	✓				
班級經營	班級經營及學習風氣良善		✓			
	教師口語表達清晰態度親切	✓				
	師生營造互動回饋的良好機制	✓				

參、議課紀錄

※今日觀課感受?(印象最深刻的是.....)

1. 能課間巡堂，關注一些分心或落後的孩子，輕敲桌子，提醒注意聆聽別人發言。
2. 鼓勵較害羞的孩子多發言，避免重複的人一直上台。
3. 分組討論，提升學習效果。

※建議未來可以如何運用?或是任何其他想法?

運用各種現成物作為創作的媒材，減少額外購買材料，降低課餘後產生的圾圾量。

謝謝您的用心，您的回饋是我們進步的原動力喔!



