

二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間	112 年 10 月 24 日 14 : 10 至 14 : 55		觀課地點	703 教室
層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)	事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 利用 Padlet 回答生活上跟家長相關的問題並分享。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 利用 chromebook 看題目作答並給予時間限制有效利用教具練習。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用教文言文內容代入實際生活經驗引導學生思考自己的態度。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 在教室四處走動了解學生狀況並提供幫助和協助找重點。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 用 Padlet 立即了解學生想法。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 根據學生回答再提出問題引導出學生思考後的答案。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
				

三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	112 年 10 月 24 日 <u>15:00</u> 至 <u>15:40</u>	議課地點	教務處												
一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) (一)教師優點：利用 Padlet 立即回答問題並修正，可使學生在分享中獲得注意並從中得知他人意見，是很值得學習的方法。 (二)學生優點：學生能專注於課堂，認真操作行動載具。															
二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) (一)Padlet 的字體較小，後座學生看不到，可能影響學生跟上學習的速度。 (二)文言文較難理解，可適度抽問學生以確認學生吸收程度。															
三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向： <table border="1"> <thead> <tr> <th>待調整或精進之處</th> <th>預定成長目標</th> <th>採計方法(*註)</th> <th>預計完成日期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Padlet 字體較小</td> <td>尋找平板軟體以放大字體</td> <td>重新試驗教學</td> <td>下一次上課</td> </tr> <tr> <td>抽問學生理解程度</td> <td>進行抽問</td> <td>重新試驗教學</td> <td>下一次上課</td> </tr> </tbody> </table> *註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究…等				待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期	Padlet 字體較小	尋找平板軟體以放大字體	重新試驗教學	下一次上課	抽問學生理解程度	進行抽問	重新試驗教學	下一次上課
待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期												
Padlet 字體較小	尋找平板軟體以放大字體	重新試驗教學	下一次上課												
抽問學生理解程度	進行抽問	重新試驗教學	下一次上課												
四、回饋人員的學習與收穫： 1.教學流程流暢又有效控制時間，學生分組可討論互相學習。 2.老師以平板代替課本，大屏同時顯示，學生同時可看課本或大屏。 3.了解於課堂融入平板教學的真實樣貌，提升平時融入平板教學的意願。 4.透過行動載具的操作，可以進行分組討論跟聽說讀寫，師生問答頻繁，流程順暢。															