

112 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：陳賢祐 任教年級：一年級
任教領域/科目：數學 教學單元：直角坐標與二元一次方程式的圖形

觀課人員：胡庭源

觀課前會談時間：113 年 4 月 18 日 14:00 至 15:00 地點：國文科辦公室

預定公開觀課時間：113 年 4 月 19 日 11:10 至 11:55 地點：113 教室

一、教學目標：

認知：能理解二元一次方程式的圖形

情意：能透過使用 [desmos calculator](#) 網站對函數圖形有更深的認識

技能：能透過網站觀察各種函數的圖形

二、教材內容：

國二上南一版數學課本

[desmos calculator](#) 網站

三、學生經驗：

對二元一次方程式有基礎的認識，且能夠認知相對應的圖形。

四、教學活動（含學生學習策略）：

透過網站讓學生觀察二元一次方程式的圖形和其他尚未接觸過的函數。

五、教學評量方式（請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式）：

提問：請學生回答如何繪製圖形

實作：完成簡單的圖形

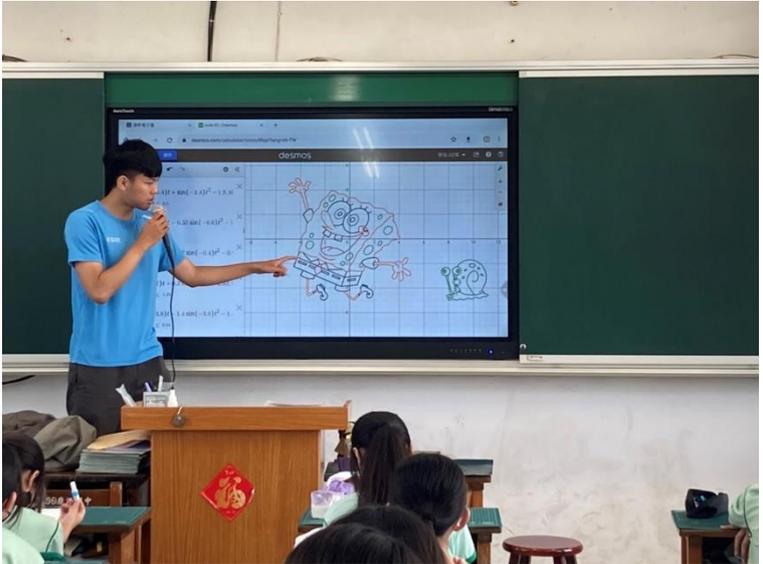
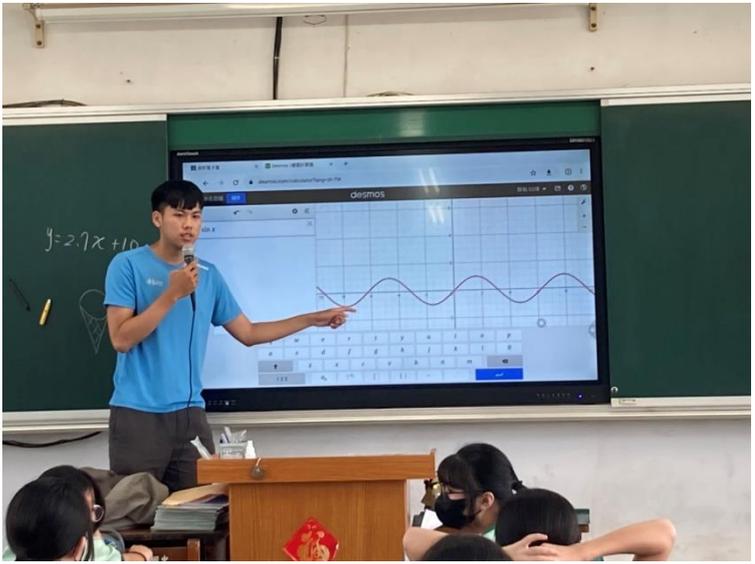
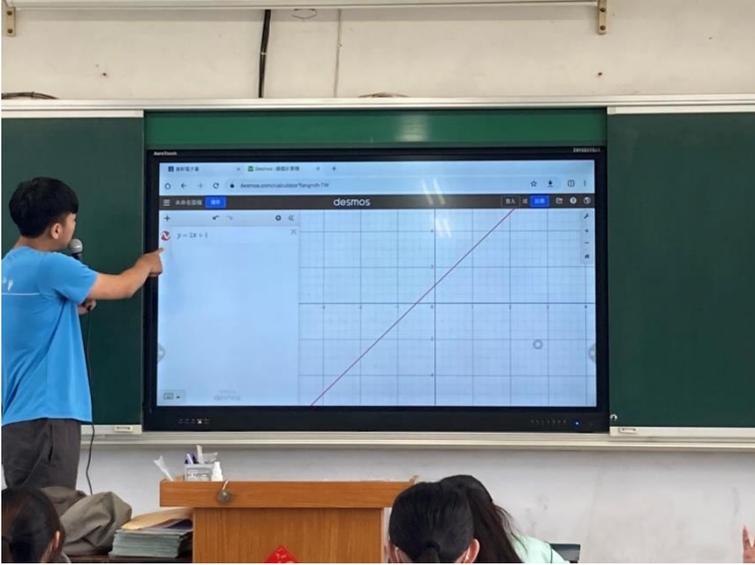
六、專業回饋會談時間地點：**（建議於觀課後三天內完成會談為佳）**

113 年 4 月 22 日 11:00 至 11:30 地點：國文科辦公室

112 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

觀察紀錄表 (觀)+照片2張

授課教師： <u>陳賢祐</u> 任教領域/科目： <u>數學</u> 任教班級： 113						
回饋人員： <u>胡庭源</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>						
教學單元： <u>3-1直角坐標</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節						
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>4</u> 月 <u>19</u> 日						
觀察者身分(可複選) <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 輔導員 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學者專家 <input type="checkbox"/> 家長代表						
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長		
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 從課本的例題開始引導學生進行思考，並仔細的介紹網站且指導學生如何完成操作。會歸納並提示學生重點，將其寫在黑板的左上角供學生記憶與對照。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 會使用專有名詞與口語化的說明引導學生，並且會耐心回答學生的提問。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 會在課堂上透過提問與學生進行互動，並給予學生提示。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					



112 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀課後專業回饋會談紀錄表(議)

授課教師：陳賢祐 任教年級：113

任教領域/科目：數學 教學單元：直角坐標與二元一次方程式的圖形

回饋人員：

專業回饋會談時間：113 年 4 月 22 日 14 : 00 至 14 : 30 地點：國文科

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

教學者能夠將觀念與原理清晰地進行講解，在課堂中也會進行巡視觀察學生的學習狀況，在實作時也能清晰地說明步驟，並在學生有疑問時進行回應或協助。

二、教學上待調整或改變之處：

教學時，學生在底下會有討論的情形，應提示學生先仔細聆聽，也可以直接進行提問，而非自己私下討論，否則將會影響其他同學。在班級經營的一些技巧上可以做得更好。

三、具體成長方向：

可多參閱班級技巧的書籍，與導師進行班級經營的討論，多觀察、留意學生上課時的小動作，提醒學生務必將注意力放在需要注意的地方，若有分心或其他狀況時，依據學生的狀況進行處置，如次才能讓學生將注意力重新回到課堂。

四、觀課者的收穫：

教學者能列出所有的重點與注意事項，也能說明其中可能會有的迷思，可以幫助學生更好的去進行理解，並進行操作。

五、自我省思與改進 (150-200字)

在教學中，提醒和細節的關注對於創造良好的學習環境至關重要。通過及時提醒，可以確保學生能夠專注於學習，同時也促進了教學的順暢進行。在班級經營的細節方面，包括對學生個別需求的關注、設定明確的規則和期望，以及建立積極的師生關係等等，這些都是營造良好班級氛圍所必需的。

◎本表共三張，請存電子檔 PDF 寄教學組，謝謝您。