

112 學年度 彰化縣 鹿港國中 公開授課

觀察紀錄表

教師： <u>陳瑞鳳</u> 任教領域/科目： <u>健康教育</u> 任教班級： <u>一</u> 回饋人員： <u>胡薇均</u> 任教領域/科目： <u>健康教育</u> 教學單元： <u>蛻變的你</u> ；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節 觀察日期： <u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>08</u> 日					
觀察者身分(可複選) ☐ 校長 ☐ 輔導員 ☒ 校內教師 ☐ 學者專家 ☐ 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			●	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 清楚告知學生關於性生理特徵，配合掛圖，並能從生活中的例子來說明，使學生更清楚明白。 複習學習過單元及本單元做總結。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			●	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 讓學生思考日常生活中面臨的情況，可清楚回答學生的發問，目標清楚明確，簡單易懂，學生容易學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			●	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 使用問與答.(題目簡單清楚),及學習單。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：陳瑞鳳 任教年級：一年級 (111)

任教領域/科目：健康教育 教學單元：我的青春檔案

回饋人員：胡薇均

專業回饋會談時間：112 年 11月15 日 11:15 至 12:00

地點：中輟中心

※與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

清楚告知學生關於性生理特徵，配合掛圖,並能從生活中的例子來說明，使學生更清楚明白。

二、教學上待調整或改變之處：

配合學生需求再去調整或補充。

三、具體成長方向：

讓學生思考日常生活中面臨的情況,可清楚回答學生的發問，目標清楚明確，簡單易懂，學生容易學習。

四、觀課者的收穫：

學生能了解青春期的變化及實踐青春期個人衛生。

※活動照片



※活動照片

