

仁豐國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表（觀課者填寫）

教學者：林幼敏 任教班級：六年甲班 任教領域/科目：自然領域

教學單元：南一版六下第二單元防鏽與防腐

教學節次：共五節 本次教學為第一節

觀察教師：蕭季倫 觀察時間：113 年 4 月 11 日 13:10 至 13:50

| 層面           | 指標與檢核重點                             | 教師表現事實<br>摘要敘述                           | 評量 |    |     |
|--------------|-------------------------------------|------------------------------------------|----|----|-----|
|              |                                     |                                          | 推薦 | 通過 | 待改進 |
| A<br>課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                          |    |    |     |
|              | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 利用生活中常見的易生鏽物品，請學生觀察其共同處，並說出上述物品有何共通性     | ✓  |    |     |
|              | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | 利用PPT，一步步呈現課程內容，也一邊討論、一邊歸納，讓學生容易習得知識。    | ✓  |    |     |
|              | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | 利用課本中的實驗案例，讓學生判斷何為「操控變因」、「控制變因」及「應變變因」。  | ✓  |    |     |
|              | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        | 老師在每次問題討論及講述後，會再一次總結重點                   | ✓  |    |     |
|              | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                          |    |    |     |
|              | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 透過提問、討論、及歸納，讓學生在過程中習得知識內容                |    | ✓  |     |
|              | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               | 在探討、觀察「生鏽」圖片的現象後歸納再請學生朗讀課文可再次加深印象，幫助學生記憶 | ✓  |    |     |
|              | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    | 學生利用平板學習，老師會在行間巡視，確認學生使用狀況               | ✓  |    |     |
|              | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                          |    |    |     |
|              | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 運用平板結合 google 表單可即時掌握學生作答情況，並給予回饋        | ✓  |    |     |