

附表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	林惠蘭	授課教師	蔡佩芳
備課社群(選填)	無	教學單元	臺灣手語第六冊第三單元
觀察前會談 (備課)日期	113年4月23日	地點	補校辦公室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	113年4月24日	地點	社區多功能教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習目標

- 1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。
- 2.能使用詞彙「不」和「不可以」表達指令。
- 3.能使用代形詞表達名詞。

(二)核心素養

- 1.總綱：B1 符號運用與溝通表達
- 2.領綱：手-J-B1 具備臺灣手語能力，進行較複雜的溝通，理解並同理他人的觀點，達到有效的溝通與互動。

(三)學習表現

- 1-IV-1 能理解以臺灣手語所討論生活議題的內容重點。
- 2-IV-1 能以簡短的臺灣手語作說明與回應。

(四)學習內容

- A-II-6 指令、要求、建議與勸告。
- Ba-II-1 個人性格。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)學生先備知識、起點行為：

學生已學過臺灣手語第五冊及第六冊第一、二單元，對臺灣手語有基本的理解、表達能力。

(二)學生特性：

這節課只有兩個學生，兩人是同班同學。一個程度較好，但上課有時會精神不濟，不過學習成效良好，臺灣手語看得懂也能正確表達；另一個同學上課容易分心，這學期還請過兩三次假，但仍能跟得上進度，課程內容的理解跟表達都沒有問題，只是有時手勢不夠正確。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)預定教學流程：

【準備活動】(3分鐘)

引起動機：教師說明這節課的學習重點，講解本節課程活動安排。

【發展活動】

1.詞彙教學：(10 分鐘)

教師利用自製的 CANVA 簡報講解、示範這一單元每一個詞彙的正確打法，並檢查、糾正學生的手語動作。

2.詞彙教學：(7 分鐘)

使用教師自製的 WORDWALL(1)看圖片說意義(2)看詞彙打手語兩個活動，來確認學生對這一單元的詞彙是否能正確理解、正確表達。

3.課文教學：(20 分鐘)

教師利用自製的 CANVA 簡報先用問答的方式分段引出中文課文內容，然後讓學生思考如何使用臺灣手語表達中文課文內容，接著教師再講解、示範每一段課文的臺灣手語打法，請學生跟著打手語，並檢查、糾正學生的手語動作，最後讓學生在沒有老師示範的形況自己打出完整的臺灣手語課文。

【總結活動】(5 分鐘)

1.教師針對學生本節課的表現給予鼓勵或建議。

2.教師針對學生容易打錯的地方再次提醒。

3.教師提醒學生下次上課要考課文的臺灣手語表達。

(二)教學策略：

教師先提醒這堂課的教學重點、教學流程。接著用 CANVA 簡報講解、示範詞彙，並檢查學生手語動作是否正確，教完詞彙後利用 WORDWALL(1)看圖片說意義(2)看詞彙打手語兩個活動，來確認學生對這一單元的詞彙是否能正確理解、正確表達。然後用問答的方式分段引出中文課文內容、讓學生思考如何使用臺灣手語表達，再講解及示範並請學生跟著打手語，最後讓學生能自己在沒有老師示範的形況下打出完整的手語課文，教師進行檢查及糾正。

四、學生學習策略或方法：

(一)學生自學：

學生能自己看課本及簡報上的圖片理解臺灣手語詞彙的打法。

學生能看中文課文思考課文的臺灣手語表達方式。

(二)學生實際操作：

學生能看懂課本上的及老師打的臺灣手語詞彙及句子。

學生能跟著圖片及教師的示範正確打出本單元的臺灣手語辭彙及課文。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一)實作評量：

學生實際使用臺灣手語打出本單元的詞彙及課文。

(二)WORDWALL 測驗：

教師使用 WORDWALL (1)看圖片說意義(2)看詞彙打手語兩個活動評量學生本單元的臺灣手語詞彙理解、表達能力。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 4 月 24 日

地點：社區多功能教室

附表2、觀察紀錄表

回饋人員	林惠蘭	授課教師	蔡佩芳
教學單元	臺灣手語 第六冊第三單元	教學節次	共3節 本次教學為第1節
教學觀察/公開授課 日期	113年4月24日	觀課地點	社區多功能教室
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	透過課文詞彙的學習 連結新舊詞彙打法的 差異性，加強學生的 手語詞彙認知及技能	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師實際操作，學生跟著操作，詳細講解每個動作的差異及注意事項	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	請學生兩兩練習操作 以評估學生學習成效。 看圖抽檢，確認學生的 學習狀況。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

附表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	林惠蘭	授課教師	蔡佩芳
教學單元	臺灣手語 第六冊第三單元	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期	113年4月24日	地點	社區多功能教室

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能以日常生活例子引導學生進入課文情境
2. 實際操作並檢視學生操作的正確性。
3. 教師能詳細指出學生部份動作的差異性，
4. 立即檢測學生的學習成效，請學生
5. 補充教材：相反詞的練習，複習舊詞彙。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

整體教學進度掌控佳，教學活動多元，並能立即評量學生的學習狀況，清楚每個學生的學習情形，達成教學目標。由於教學活動流暢，學生也能積極投入學習，師生互動良好。