

彰化縣大城國小 112 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：李怡慧 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學

教學單元：幾公分

觀課人員：林雅娟老師

觀察前會談時間：112 年 10 月 2 日 10：10 至 10：30 地點：四乙教室

預定入班教學觀察時間：112 年 10 月 3 日 09：30 至 10：10 地點：二乙教室

一、教學目標：

1. 以 1 公分為單位，進行物體長度的測量。
2. 以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。
3. 以 1 公分為單位，用斷尺進行物體長度的測量。
4. 能畫出兩點間的線段，並用公分刻度尺測量其長度。

二、教材內容：

活動一：長度的實測

正確使用公分刻度尺測量物的長度

布題一：用尺量量看，書籤長幾公分？

- 教師引導兒童用尺量一量書籤的長度。

布題二：說說看，誰的量法才能正確量出橡皮擦的長？

- 教師引導兒童用尺量一量橡皮擦的長度。
- 兒童分組討論、發表。

布題四：用斷掉的尺量量看，筆心盒長幾公分？

- 教師引導兒童量測筆心盒長的長度。
- 兒童分組討論、發表。

布題五：說說看，捲心酥大約長幾公分？

- 兒童分組討論、發表。
- 教師說明：很接近 12 公分的長度，可以說「大約 12 公分」。

布題六：用尺把●和●連成一直線。量量看，這條直線大約長幾公分？

- 兒童分組討論、發表。
- 教師說明：這條直線很接近 9 公分的長度，可以說：這條直線大約長 9 公分。

三、學生經驗：

1. 公分的認識。
2. 長度的實測與估測。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 引起動機

使用公分刻度尺測量鉛筆盒內文具的長度。

2. 發展活動

【活動 1】長度的實測

○正確使用公分刻度尺測量物的長度

●布題一：用尺量量看，書籤長幾公分？

- 教師於課前請兒童準備公分刻度尺。
- 教師引導兒童用尺量一量書籤的長度。
- 兒童分組討論、操作並發表。如：將書籤的一端對齊刻度 0，另一端剛好與刻度 4 對齊，有 4 個 1 公分，是 4 公分。

●布題二：說說看，誰的量法才能正確量出橡皮擦的長？

- 教師引導兒童仔細觀察圖示。
- 兒童分組討論、發表。如：量長度的時候，尺上的刻度 0 要和東西的一端對齊，而且東西要靠著尺平放，不可以歪斜，所以美美的方法才正確。

●試試看：用尺量量看，下面物品各長幾公分？

- 兒童各自解題、發表。如：巧克力有 8 個 1 公分，是 8 公分。口香糖有 6 個 1 公分，是 6 公分。

●布題三：拿出附件的卡片量量看，卡片的這一邊是幾公分？

- 教師引導兒童仔細觀察圖示。
- 兒童分組討論、發表。如：

①卡片的邊比尺長，不知道怎麼量？

②先量一次做記號，再量多出來的部分，多出來的部分是 3 公分。

卡片的這一邊有 15 個 1 公分和 3 個 1 公分，合起來是 18 公分。

●試試看：拿出附件的牙刷和牙膏圖卡量量看，各長幾公分？

①牙刷長□公分。

②牙膏長□公分。

- 兒童各自解題、發表。如：

①牙刷的長是 16 公分。

②牙膏的長是 14 公分。

○使用斷尺測量物件的長度

●布題四：用斷掉的尺量量看，筆心盒長幾公分？

- 教師引導兒童仔細觀察圖示。

- 兒童分組討論、發表。如：

①是 12 公分嗎？

②筆心盒長從刻度 4 到刻度 12，有 8 個 1 公分，是 8 公分。

○使用公分刻度尺測量非整公分的長度

●布題五：說說看，捲心酥大約長幾公分？

- 教師引導兒童仔細觀察圖示。

- 兒童分組討論、發表。如：比 11 公分長，比 12 公分短一點。

- 教師說明：很接近 12 公分的長度，可以說「大約 12 公分」。

- 兒童聆聽並凝聚共識。

○畫出兩點間的線段，並使用公分刻度尺測量長度

●布題六：用尺把 • 和 • 連成一直線。量量看，這條直線大約長幾公分？

- 兒童分組討論、發表。如：這條直線大約長 9 公分。

3. 綜合活動

- 重點歸納

老師歸納並複習這個單元的學習重點。

- 請學生課後動動腦、動動手完成習作。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

提問、發表、實作評量、小組討論

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

A-4-3 根據評量結果，調整教學。

七、觀察的工具(可複選)：

■教學觀察表(初階認證必填)

☐軼事紀錄表

☐教學錄影回饋表

☐選擇性逐字紀錄表

☐省思札記回饋表

☐語言流動

- ☐教師移動
- ☐在工作中
- ☐佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- ☐其他：

八、回饋會談時間地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

時間：112 年 10 月 4 日 10：10 至 10：30 (系統提供小日曆，記錄到時/分)

地點：四乙教室

彰化縣大城國小 112 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：李怡慧 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學

教學單元：幾公分

教學節次：共 五 節 本次教學為第 二 節

觀課人員：林雅婷 觀察時間：112 年 10 月 3 日 09:30 至 10:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	學生透過操作，瞭解 1 個白積木和刻度尺 1 大格一樣長	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	能操作長度測量。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	讓學生操作，實測文具的長度。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師透過操作，提醒觀察重點，歸納學習重點。	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	利用實際的物品，進行長度的實測，並發表想法。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教師除了問題引導之外，並利用實作加深學生印象。		✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師利用課間巡視，進行個別提點與指導。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師利用口頭評量和實作評量，評估學生學習成效。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	學生正確回答問題，老師馬上給予加分回饋。	✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	教師對於實測部分多花一點時間指導，利用分組練習，讓學生對長度更了解。		✓	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	教師規劃課後作業，請學生實作。	✓		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師透過獎勵的方式，激發學生的學習動機。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	教師引導學生畫出兩點間的線段，並給予適時的獎勵。	✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生互動熱烈，共同討論，習得知識與技能。		✓	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	上課氣氛熱絡和諧。	✓		

彰化縣大城國小 112 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：李怡慧 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學

教學單元：幾公分

觀課人員：林雅娟老師

回饋會談時間：時間：112 年 10 月 4 日 10：10 至 10：30

地點：四乙教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 教學內容與生活結合，透過量測鉛筆盒內的橡皮擦、鉛筆，讓學生能將所學應用在生活中。
2. 上課中老師能對於突發狀況，能妥切的處理。例如：有些跟不上的學生會著急地哭，老師能適時安撫，並留意學生的個別學習狀況。
3. 老師歸納重點，一再聚焦，提高學習成效。

二、 教學上待調整或改變之處：

1. 實作過程中，有些觀念不清楚或跟不上的學生，教師可以放慢上課節奏，並請其他同學及時協助。
2. 建議多鼓勵同學發表意見，說出自己的做法和想法，提供其他學生觀摩的機會，也可以從中學會更多元的解題技巧。

三、 具體成長方向：

1. 教師的「角色」，不再是單向的知識灌輸者，而是需具備多重管理者角色。
教師需蒐集、整合相關資訊、分配資源、協助學生設定目標、制定策略、分

配工作，依據不同學生人格特質來教導並激勵學生。

2. 知識不能只是被動接受，而是要經過學生消化吸收，才會轉化為學生自己的。經由教師「示範」後，再由學生「演練」，實作的過程搭配分組教學及遊戲競賽，讓演練更到位。「觀摩」別人的表現，當然也是學習的一環，可以透過觀摩而自省。演練後不管表現好不好，教師的「回饋」可以在學生心中留下深刻的印象，也能讓學生的表現越來越好。
3. 身為教師，教學沒有標準答案。透過彼此交流、相互分享，期待可以共同成長。根據本次公觀課的回饋，我會再根據學生的個別差異，修正上課的教學節奏和教學策略，以提高學生的學習成效。

112 學年度公開授課照片表格



照片 1：觀課前會談



照片 2：觀課前會談



照片 3：觀課時照片



照片 4：觀課時照片



照片 5：觀課後回饋會談



照片 6：觀課後回饋會談

數學領域二上第 3 單元教案

領域/科目		數學	設計者	李怡慧
實施年級		二上	教學時間	40分鐘
活動名稱		幾公分：長度的實測	參考資料	南一版數學二上教師手冊
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	總綱與綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。		
融入議題與其實質		●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		

內涵	●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。		
與其他領域/科目的連結	國語		
教材來源	●南一版數學二上第3單元		
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書		
學習目標			
1. 以 1 公分為單位，進行物體長度的測量。 2. 以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。 3. 以 1 公分為單位，用斷尺進行物體長度的測量。 4. 能畫出兩點間的線段，並用公分刻度尺測量其長度。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
【活動 1】長度的實測 ○正確使用公分刻度尺測量物的長度 ●布題一：用尺量量看，書籤長幾公分？  ●教師於課前請兒童準備公分刻度尺。 ●教師引導兒童用尺量一量書籤的長度。 ●兒童分組討論、操作並發表。如：將書籤的一端對齊刻度 0，另一端剛好與刻度 4 對齊，有 4 個 1 公分，是 4 公分。 ●布題二：說說看，誰的量法才能正確量出橡皮擦的長？  ●教師引導兒童仔細觀察圖示。 ●兒童分組討論、發表。如：量長度的時候，尺上的刻度 0 要和東西的一端對齊，而且東西要靠著尺平放，不可以歪斜，所以美美的方法才正確。 ●試試看：用尺量量看，下面物品各長幾公分？		5 	

 公分 公分 - 兒童各自解題、發表。如：巧克力有 8 個 1 公分，是 8 公分。口香糖有 6 個 1 公分，是 6 公分。 ●布題三：拿出附件的卡片量量看，卡片的這一邊是幾公分？ 	5	●實作表現 ●參與討論
- 教師引導兒童仔細觀察圖示。 - 兒童分組討論、發表。如： - 卡片的邊比尺長，不知道怎麼量？ - 先量一次做記號，再量多出來的部分，多出來的部分是 3 公分。 卡片的這一邊有 15 個 1 公分和 3 個 1 公分，合起來是 18 公分。 ●試試看：拿出附件的牙刷和牙膏圖卡量量看，各長幾公分？ - 牙刷長 公分。 - 牙膏長 公分。 - 兒童各自解題、發表。如： - 牙刷的長是 16 公分。 - 牙膏的長是 14 公分。	5	●實作表現
○使用斷尺測量物件的長度 ●布題四：用斷掉的尺量量看，筆心盒長幾公分？  - 教師引導兒童仔細觀察圖示。 - 兒童分組討論、發表。如： - 是 12 公分嗎？ - 筆心盒長從刻度 4 到刻度 12，有 8 個 1 公分，是 8 公分。 ○使用公分刻度尺測量非整公分的長度	5	●實作表現 ●參與討論
●布題五：說說看，捲心酥大約長幾公分？  - 教師引導兒童仔細觀察圖示。 - 兒童分組討論、發表。如：比 11 公分長，比 12 公分短一點。 - 教師說明：很接近 12 公分的長度，可以說「大約 12 公分」。 - 兒童聆聽並凝聚共識。 ○畫出兩點間的線段，並使用公分刻度尺測量長度	5	●實作表現 ●專心聆聽 ●參與討論

●布題六：用尺把 ● 和 ● 連成一直線。量量看，這條直線大約長幾公分？  ● 兒童分組討論、發表。如：這條直線大約長 9 公分。 ～本節結束～		●參與討論
--	--	--------------