

## 彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者： 楊嘉怡                      任教年級： 二年級      任教領域/科目： 生活

教學單元名稱： 美麗的色彩

教學節次： 共 8 節              本次教學為第 5 節

觀察者：      張艾如                      觀察時間： 112    年 12 月 27 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量			
			推 薦	通 過	待 改 進	
<b>A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。</b>						
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	透過生活常見蔬果的顏色與生活	✓			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	中特定物品的顏色，引起學生興趣，引導學生對顏色的聯想，並思考顏色意義。	✓			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓			
	<b>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</b>					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	以遊戲與漸進式引導色彩聯想活	✓			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	動，清楚地展現課程內容，讓學生學會解	✓			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	析、歸納的能力。	✓			
	<b>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</b>					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	透過小組討論發表，學生能即時回		✓		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	饋，檢測學習效益。	✓				

	A-4-3 根據(課堂)評量結果,(適時)調整教學。		✓		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範, 並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	鼓勵學生踴躍發言, 並提醒發言需要舉手、安靜等待, 適時給予引導, 增進	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	班級經營效能。	✓		
	B-2 安排學習情境, 促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施, 促進師生互動與學生學習。	編排情境教學環境, 透過小組合作增進學生學習互動。		✓	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛, 促進師生之間的合作關係。		✓		
綜合評述	課程內容設計漸進式呈現由簡單到深度感知, 讓學生從生活體驗加深學習成效, 並引導學生思考與理解, 創建優質學習活動, 讓學生感受與體會生活中人、事、物的真、善、美。				