

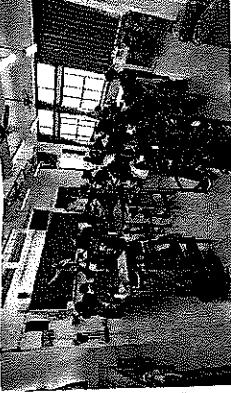
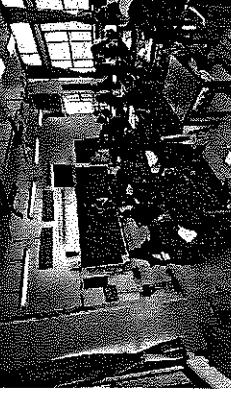
## 縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表(教師專業發展評鑑版)

觀課科目：英文 觀課班級：302  
 教學單元：B5-L3 觀課人員：翁淑霞 12%

層面	指標與檢核重點	教學表現事實 - 量化結果				
		非常符合	符合	部分符合	部分不符合	非常不符合
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	5	4	3	2	1
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
A 課程 設計 與 教學	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
A 課程 設計 與 教學	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
B 班級 經營 與 輔導	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
B 班級 經營 與 輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	5	4	3	2	1
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

# 彰化縣立二林高級中學公開授課後 會議紀錄表

觀課日期 2023 10.19	星期 二	節次 1	班級 702	科 目 名 稱 英文 The coat is lighter than the jacket.	教學單元 B4 L1
<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 觀課教師姓名: 卓美君	<input type="checkbox"/> 校外教師 學科 科教師				
觀課教師 觀課教師姓名: 卓美君					
照片記錄 (至少 4 張)					
   					
教學者 心得分享	<p>1. 朱以詠本 P149 整理許藍的三級變化表，讓學生能有根拏括的比較及概念。</p> <p>2. 可先將重要概念及句型完整才會影並詳解，以便聽者立即抓到課程重點。</p> <p>3. 用一些生活化的例子較易使聽習者懂得課程內容。</p>				

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月 15 蟻交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。

授課教師簽名: 陳東美子

2023  
10.19.

綜合意見：整體 教學板書使學習者看得清楚，懂得課程內容。

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 講習者相當投入解答，和老師有良好互動力。
2. 教材選擇華語適中，適合多數學習者能力。
3. 教學方式生動風趣，和學生互動頻率高。
4. 老師導控得宜，課程設計循序漸進。
5. 特殊音節及韻律結構性評量並重，兼顧過程及結果。
6. 用心備課，教材重點表述完整。
7. 優會穿插笑話，喚起學生專注力。

觀課科目：英文  
教學單元：B5-L3

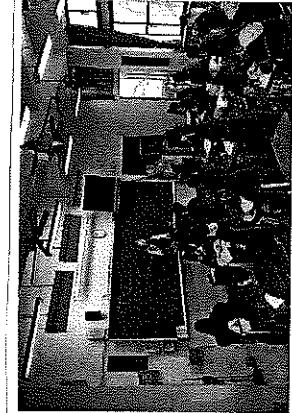
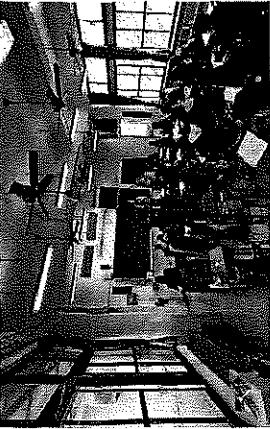
觀課班級：302

觀課人員：林美娟

層面	指標與檢核重點	教學表現量化結果				
		非常符合	符合	部分符合	不符合	非常不符合
課程設計與教學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
評量與評語	A-3-1 運用適切的評量方式評估學生學習能力。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-3-4 運用多元評量方式評估學生學習能力。	5	4	3	2	1
班級經營與輔導	A-4-1 運用多元評量方式，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	5	4	3	2	1
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 营造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

# 彰化縣立二林高級中學公開授課後會議紀錄表

觀課日期 2023 10.17	星期 二	節次 1	班級 302	科 目 名 稱 <i>The coat is lighter than the jacket.</i>	英文 教學單元 §4 L1
觀課教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 觀課教師姓名： <i>黃家宏</i>	<input type="checkbox"/> 校外教師 學校_____	_____	_____	科教師 _____	
照片記錄 (至少4張)	   				
教學者 心得分享	<p>1. 先以課本 P149 整理詳盡的三級變化表，讓學生能有概念性的比較山東版概念。</p> <p>2. 可先將重要概念、句型完整抄錄並講解，可便學生者立即将所听到的記在黑板。</p> <p>3. 用一些生活化的例子較易使學習者懂得課程內容。</p>				

備註：本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年6月15繳交紙本給領域召集人集點後，送教務處留存。

授課教師簽名：*陳美子*  
2023  
10.17

綜合意見：能將課程以生活內容融入的方式教授，是很生動研教學。

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 時間掌握得當，起承轉合，從熟身到作業規範都是連貫主題，皮質完璧設計。
  2. 使用平板車幫助教學，有助學習者能力較低者  
的學習成效。
3. 和學生有輕鬆互動，課堂氣氛融合。
4. 審適時機，以言句連結學生的學習狀況。
5. 調教材備用課完整，教學時言之有物，相當詳盡。
6. 課前小考，能有熟身之效。
7. 教學方式生動，和學生接觸如朋友互動。

備註：修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之2015海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。