

112 學年度彰化縣線西國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃琇紋	任教 年級	三	任教領域/ 科目	語文、數學
授課教師	楊雅偵	任教 年級	三	任教領域/ 科目	語文、數學
備課社群(選填)		教學單元		第 3 單元：時間 3-1 認識 24 時制	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 3 月 8 日 8：00 至 8：30			地 點	三年二班教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時 間	113 年 3 月 13 日 8：40 至 9：20			地 點	三年一班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

◆學習目標：

- 1.透過時間情境圖，認識 1 天分為上午與下午。
- 2.了解在數字鐘上，上午會用AM表示，下午會用PM表示。
- 3.了解午夜 12 時到中午 12 時，稱為上午，中午 12 時到午夜 12 時，稱為下午。
- 4.了解時針上午和下午各轉一圈，一圈是 12 小時。

◆領域核心素養：

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。
在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

◆學習表現：n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。

◆學習內容：N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

◆學生先備知識及起點行為

- 1.透過觀察鐘面，認識並報讀幾時幾分的時刻。
- 2.認識時針和分針的關係，並點數經過的時間。

◆學生特性

黑板		前門
1-1	2-1	5-1

3-1	
3-2	
	4-4

1. 1-1、2-1、3-1 對於新課程和新概念的學習速度較慢，要加以提醒或個別指導。
2. 3-1、4-4、5-1 注意力不集中，需加以提醒。
3. 3-2 上課易分心，會把玩用具。
4. 多數學生雖樂於發表回答問題，性格較為內向，需多鼓勵踴躍發表。

三、教師教學預定流程與策略：

1.引起動機

透過生活故事，引起學生對於時間的使用產生好奇。

2.發展活動

- (1)利用數字鐘圖片與情境題，讓學生觀察，並詢問學生看見了什麼。
- (2)老師介紹數字鐘上的 AM 表示上午，PM 表示下午。
- (3)觀察鐘面，詢問學生，今天從午夜 12 時到中午 12 時，經過幾小時？時針轉了幾圈？
- (4)觀察鐘面，詢問學生，從中午 12 時到午夜 12 時，經過幾小時？時針轉了幾圈？
- (5)教師歸納，午夜 12 時到中午 12 時，稱為上午；中午 12 時到午夜 12 時，稱為下午。時針上午和下午各轉一圈，一圈是 12 小時。

3.綜合活動

- (1)完成習作第 28 頁。

☐☒

(2)進行挑戰

- a. 午夜 12 時到中午 12 時，稱為 。（填上午或下午）
- b. 中午 12 時到午夜 12 時，稱為 。（填上午或下午）
- c. 4 : 15 AM 是 午 時 分。
- d. 11 : 59 AM 是 午 時 分。
- e. 1 : 15 PM 是 午 時 分。
- f. 8 : 10 PM 是 午 時 分。

(3)複習重點課堂重點。

四、學生學習策略或方法：

◆學習策略

動機策略：主動舉手發表，可以為團隊加分，也可以加個人分數。

◆學習方法

聆聽、討論、發表、提問、練習

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 認識一天分為上午及下午，數字鐘上則用 AM 及 PM 表示。（提問、小組討論、發表）
2. 了解午夜 12 時到中午 12 時，稱為上午，中午 12 時到午夜 12 時，稱為下午。（小組討論、發表）
3. 完成習作題目以及挑戰題。（作業、紙筆測驗）

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 3 月 15 日 8：00 至 8：30

地點：三年二班教室

112 學年度彰化縣線西國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		黃琇紋	任教 年級	三	任教領域/ 科目	語文、數學
授課教師		楊雅偵	任教 年級	三	任教領域/ 科目	語文、數學
教學單元		第 3 單元：時間 3-1 認識 24 時制	教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		113 年 3 月 13 日 8：40 至 9：20		地點		三年一班教室
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-2 使用 PPT、電子書讓學習內容的呈現更清晰。 A-2-4 每個教學之後，會進行重點整理，並請學生覆述一次，課程結束前，再進行總結。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			A-3-1 以問答的方式引導學生思考，並藉由學生的回答來建構正確的觀念，修正與釐清學生的盲點。 A-3-3 學生舉手要回答問題，老師會微彎下腰傾聽，並覆述學生的答案。當學生回答正確時，會立即給予讚美，即便學生回答錯誤，老師也給予勉勵肯定。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 除了問答以外，也讓學生進行操作教具（小時鐘）的方向，來確認學生是否了解。學生也有進行討論，一同合作找出正確答案，並配合習作，讓學生練習，確定學生的觀念是否正確。 A-4-3 老師透過問答方式根據學生的答案，來確定學生的學習狀態。針對學生較不清楚的觀念，再次進行實際操作或說明。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

112 學年度彰化縣線西學校教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃琇紋	任教 年級	三	任教領域/ 科目	語文、數學
授課教師	楊雅偵	任教 年級	三	任教領域/ 科目	語文、數學
教學單元	第 3 單元：時間 3-1 認識 24 時制	教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	113 年 3 月 15 日 8：00 至 8：30		地點	三年二班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 教師教學行為：老師能以問答的方式，引導學生思考，藉由學生的回答，來進行觀念的建立，藉此加深學生的概念。老師運用教具，讓學生動手操作，讓學生實際操作，習得應有的觀念。
- 學生學習表現：學生會思考並回應問題，積極踴躍的表現。
- 師生互動與學生同儕互動：班級學習氣氛融洽，進行討論或是操作時，也不會出現聊天的狀況。

2. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生分組操作教具時，採以兩兩相互輪流操作，部分學生會忘了檢視組員的操作過程。建議老師可以口頭提示學生操作完後，要檢視組員的操作過程，或是在行間巡視時提醒學生。

3.授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	教師根據學生的答案，來確定學生的學習狀態。針對學生較不清楚的觀念，再次進行實際操作或說明。	學年教師	113.6.28
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

回饋人員的學習與收穫：

授課老師仔細講解每一個學習觀念，加上操作教具，引導學生進入學習狀態。從引起動機的例子，搭配學生的生活經驗，因此也讓孩子們感到有趣，得知老師在教學設計課程上的用心，使得課程有趣且流暢。整堂課老師和學生的關係與默契十足，常會以讚美和鼓勵的眼神回饋給孩子，給足孩子心理層面上的支持，也讓孩子更感於發表。

彰化縣線西鄉線西國民小學校長及教師公開授課活動照片

(觀課者拍攝)



雅偵教師備課



雅偵教師備課



雅偵教師公開觀課



雅偵教師公開觀課



雅偵教師公開議課



雅偵教師公開議課