

112 學年度彰化縣廣興國小教師專業發展實踐方案

表 3、公開授課/教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	魏美香	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
回饋人員 (認證教師)	謝純子	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國、數、生
教學單元	數學第十單元	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期	112 年 12 月 29 日	地點		會議室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

讓學生小組合作學習的方式，使其充分參與實作，讓教學內容寓教於樂，學生覺得這節數學課是有趣的。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生小組合作學習的方式可再多加訓練，使組內分工清楚，每個學生都有展現自己的機會。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：
授課教師的啟發：

學生小組合作是一個非常有價值的學習方式，可以促進學生的協作能力、溝通能力和問題解決能力。為了使組內分工更清晰並確保每個學生都有機會展現自己，以下是一些與觀課老師討論出可能的訓練和策略：

1. **訓練溝通技巧：**溝通是小組合作的關鍵。學生可以透過角色扮演、模擬對話、討論技巧等方式進行訓練，學習如何清晰地表達自己的想法，並且有效地傾聽和理解他人的觀點。
2. **建立明確的組內分工：**在任務分配時，確保每個成員都清楚自己的責任和角色。可以使用角色卡片或者分工表來幫助學生理解自己需要做什麼，以及如何與其他成員協作。
3. **提供反饋機會：**鼓勵學生互相給予建設性的反饋，這有助於提高合作效率和結果的質量。同時，也要教導學生如何接受反饋並進行改進。
4. **輪流領導：**讓每個學生都有機會擔任小組領導者，這有助於培養他們的領導能力和協調能力。輪流領導也可以使每個人都有機會發揮自己的領導潛力。
5. **設立共同目標：**確保整個小組都明確了解他們共同的目標和期望，這有助於促進合作和集體努力。