

112 學年度彰化縣廣興國小教師專業發展實踐方案

表 1、公開授課/教學觀察—觀察前會談紀錄表

授課教師	魏美香	任教年級	二	任教領域/科目	數學
回饋人員 (認證教師)	謝昉子	任教年級	一	任教領域/科目	國、數
備課社群(選填)	公開課社群	教學單元		數學第十單元重量	
觀察前會談 (備課)日期	112 年 12 月 20 日	地點		會議室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	112 年 12 月 28 日	地點		二甲教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

(一)核心素養:

●A1 身心素質與自我精進

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

●A2 系統思考與解決問題

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

●A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

●B1 符號運用與溝通表達

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

●C1 道德實踐與公民意識

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

●C2 人際關係與團隊合作

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

●數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

●C2 人際關係與團隊合作參與討論

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

(二)學習表現：

n-I-8 認識容量、重量、面積。

(三)學習內容：

N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。

(四)學習目標：

1 利用天平進行重量的直接比較。

二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性...等）：

(一)學生先備知識：舉重物的經驗、感受不同重量的物品、參與家庭家事的活動

(二)起點行為：學生將不同重量的物品分類或排序，例如將較重的物品放在一邊，較輕的物品放在另一邊，以幫助他們辨認物品的重量。

(三)學生特性：學生喜歡實作的課程內容

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機：

用天平進行文具重量的直接比較

(二)發展活動：

- 認識天平。
- 牛奶和優酪乳，哪一瓶比較重？
- 兩個瓶子，分別放在天平兩邊，哪一個瓶子比較輕？
- 小歐和小琪在玩翹翹板，誰比較重？

(三)綜合活動：

統整活動

- 複習與抽測

兒童回答教師提問的問題

四、學生學習策略或方法：

依據教案內容撰寫學習策略或學習方法。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

本次教學採用口語發表、參與討論、實作表現等多元教學評量。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：
觀察特定學生 10 號、8 號、28 號、19 號上課的參與度與專注時間計量。

七、觀察工具：教師專業發展規準觀察紀錄表。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 12 月 29 日

地點：會議室

112 學年度彰化縣廣興國小教師專業發展實踐方案

表 2、教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	魏美香	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
觀課人員 (認證教師)	謝昫子				
教學單元	第十單元重量	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節		
公開授課/教學觀察 日期	112 年 12 月 28 日	地點	二甲教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。		教材以天平為主要內容，符合教學目標與學生需求		
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		翹翹板為連結學生的新舊知能或生活經驗，可維持學生學習動機。 提供學生實作機會，可輔助學生理解與熟練學習內容。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	運用文具放天平，比一比哪個重的方法，引導學生思考與實作。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	採用口語發表、參與討論、實作表現等多元教學評量，評估學生學習成效。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	舉手發表、加優點等方式，有助於建立學生學習的課堂規範。
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		適時以加優點的方式讚美學生認真的表現，營造溫暖的學習氣氛。	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			