

## 公開授課前會談紀錄表

任課教師： 胡萱郁 任教年級： 四年級

任教領域/科目： 健康

教學單元： 消滅菸蟲行為

觀課人員： 林冠妤 蕭玗仔

觀課前會談時間： 113 年 12 月 1 日 12 : 30 至 13 : 00

地點： 小音樂教室

預定公開觀課時間： 113 年 12 月 22 日 15:15 至 15:55

地點： 小音樂教室

一、教學目標：（含核心素養、學習表現與學習內容）：

(1)核心素養：

健體-J-A1

具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。

健體-E-B3

具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗

(2)學習表現：

1a- I -1 認識基本的健康常識。

1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險

2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。

2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性

4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。

4a- I -2 養成健康的生活習慣。

4b- I -1 發表個人對促進健康的立場。

(3)學習內容：

Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響

Bb 增進安全知識與態度，了解不同場域的潛在危險，熟悉各種急救技能與安全資源，具備緊急情境處理技能，以降低傷害的嚴重性並確保人們獲得最佳的保障，建構藥物使用的正確觀念

(4)學習目標：

1. 透過認識新興菸品的成分和成癮性，理解使用後對健康造成的影響。
2. 願意主動思考使用新興菸品對健康的威脅感和嚴重性。

## 二、學生經驗：

1. 學生瞭解抽菸是對身體有傷害的不好行為。
2. 學生能夠將拒菸拒毒品的概念落實到生活中。

## 三、教學活動（含學生學習策略）（影片，提問，繪圖）

### 引起動機：

觀賞動畫，指出影片中不適當的行為

並請各小組分享說說「檳榔」「酒」「菸品」帶來的危害

### 主要內容／活動：

(一) 認識一手菸，二手菸，三手菸

(二) 了解這些一手菸，二手菸，三手菸帶來的影響

(三) 認識菸品中對人體有害的成分(焦油 尼古丁 有毒化學物質  
一氧化碳)

### 總結活動/評量：

請設計一句禁煙標語，並以小組方式發表分享

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

紙筆測驗，自評，小組發表

六、專業回饋會談時間地點：**(建議於觀課後三天內完成會談為佳)**  
 112年\_12\_月\_26\_日 13:00 至 13:30 地點：小音樂教室

### 公開授課-觀察紀錄表

任課教師：胡萱郁 任教年級：四年級

任教領域/科目：健康 教學單元：消滅菸蟲行為

觀課人員：林冠妤 蕭玗仔

觀課時間：112年12月22日 至

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師用圖表引起學生的舊經驗
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	詢問學生家中如有長輩有抽菸回有什麼樣的情況發生?
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	學生答:空氣汙染，喉嚨痛，打噴嚏
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師請各小組合作畫出一幅戒菸的標語圖畫
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 詢問學生是否有注意過香菸盒上面的標誌?
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	學生答:有警示圖文 教師請同學設計並畫出禁菸符號 A3-3 提問學生如何減少家中有人抽菸的狀況? 學生答:在家裡貼禁止吸菸的標誌 做小卡片鼓勵家長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	讓學生用小組討論方式口頭回頭
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 學生發呆時，老師會適時走到旁邊引導
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	有適時回答正確的小組，老師加分
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	

	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生互動關係良好，學生回答完問題老師給予正確的肯定
--	------------------------------	---------------------------

觀課人員： 林冠好 蕭玚仔

### 公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

任課教師： 胡萱郁 任教年級： 四年級

任教領域/科目： 健康

教學單元： 消滅菸蟲行為

回饋人員： 蕭玚仔 林冠好

專業回饋會談時間：112 年 12 月 26 日 13:00 至 13:30

地點： 小音樂教室

與教學者討論後之專業回饋：

1 給學生的學習架構很清楚

2 老師可以適度的題是學生思考如何回答問題

二、教學上待調整或改變之處：

1 老師問完問題學生都想回答問題，踴躍舉手發表，建議老師可以使用學習單，讓班上同學都能發揮分享

三、具體成長方向：授課者更能了解清楚上課時的節奏

1 可以將上課內容寫在黑板上，讓學生更清楚瞭解上課重點

2 課程架構已清楚，若能將細部部分寫在黑板上，可以讓學生更明瞭

四、觀課者的收穫：能獲得不同訊息

學生對此架構如此的清楚，並可以踴躍發表自身的想法，

把自身經驗踴躍分享給大家！