

# 彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

## 教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：林子婷 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語文

教學單元：奶奶的小跟班—我會寫卡片

觀課人員：李佳瑾老師

察前會談時間：113 年 3 月 18 日 14:00 至 14:30 地點：103 教室

預定入班教學觀察時間：113 年 3 月 19 日 10 :30 至 11 :10 地點：103 教室

### 一、教學目標：

- 1.能運用正確的格式完成卡片寫作。
- 2.運用適切與完整的句子，表達自己的感恩與讚美。
- 3.運用卡片表達對家人或朋友的關心和感謝。

### 二、教材內容：

#### 一、準備活動：

1. 向學生解釋今天的課程主題：如何寫卡片。

與學生討論什麼是卡片，以及為什麼人們會寫卡片給親人或朋友。

- 2.舉例說明卡片的用途，不同場合下會有不同的卡片，例如祝賀生日、慶祝節日、表達感謝等。

#### 二、發展活動：

#### 【活動一：卡片展示】

1. 展示一些不同類型的卡片範例，包括生日卡、感謝卡、節日卡等。

2. 觀察每張卡片的樣式和表達方式

(1)生日祝福：在生日卡片中，表達對收件人生日的祝福，可以是對他們的幸福、健康、成功等的祝福。

(2)感謝信：在感謝卡片中，表達對收件人的感激之情，具體說明為何感謝對方以及感謝帶來的影響。

(3)節日祝福：在節日卡片中，表達對收件人在特殊節日的祝福，如新年、聖誕、感恩節等。

(4)慰問信：在慰問卡片中，表達對收件人困難時期的支持和慰問，讓對方感受到你的關懷和支持。

#### 【活動二：我會寫卡片】

- 1.展示一些簡單的卡片範例給學生觀看，解釋卡片的結構和內容要素，例如問候語、祝福語等。

- 2.當你寫卡片時，以下是一些常見的格式和內容要素

開頭問候語：開始卡片時，使用親切的問候語來和收件人打招呼，例如：(1)收卡片的人(稱呼)：如親愛的朋友們、親愛的家人

(2)卡片內容(正文)：在主體部分表達你想要傳達的信息，可以是祝福、感謝、祝賀等，內容應該直接、真誠、有誠意，讓收件人感受到你的心意。

(3)祝福的話(祝福語)：在結尾部分，再次表達你對收件人的祝福或感激之情，並表達期待與對方見面或再次聯繫的希望，例如：

祝您...

希望...

期待再次見到你/您...

(4)寫卡片的人(署名)：在卡片的最後，簽上你的名字，讓收件人知道這是由你寄出的，例如：

致以深情的問候，(你的名字)

最美好的祝愿，(你的名字)

(5) 日期

### 【活動二：練習與分享】

一、播放影片：

1、感謝篇：跟卡比在一起《為了表達謝意》繪本有聲書影片第7彈

<https://reurl.cc/mrQRrG>

2、道歉篇—巧虎不小心也要說對不起 <https://reurl.cc/nrMm1d>

二、練習

(1)請學生選擇一位親人或朋友，開始寫一張卡片給他們。

(2)引導學生思考要表達的內容，例如祝福、感謝或表達關心。

(3)學生開始在紙上寫下他們的卡片，老師可以提供一些指導和幫助。

三、分享

(1)邀請學生分享他們寫的卡片，讓他們能夠展示自己的作品並向其他同學表達祝福。

(2)鼓勵同學互相欣賞和給予積極的反饋。

(三)綜合活動

(1)回顧今天學到的內容，強調卡片的重要性和如何表達自己的感情。

(2)鼓勵學生在日常生活中多寫卡片，將愛和祝福傳達給身邊的人。

三、教學活動(含學生學習策略)：

1. 教學策略

講述法、實物觀察、實物操作

2. 學習策略

3. 注意力策略：學生能分辨各種卡片的共通點。

4. 理解策略：學生能利用視覺輔助訊息(如影片、實物等)，正確寫出卡片的格式

四、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 形成性-小組討論：能參與討論與分享，和成員共同交流卡片的內容。

2. 形成性-習作評量：能知道寫各種卡片格式的共通點。

五、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

利用直接觀察法了解學生是否專聆聽並尊重同學發言。

六、觀察的工具(可複選)：

教學觀察表

軼事紀錄表

教學錄影回饋表

選擇性逐字稿紀錄表

省思札記回饋表

語言流動

教師移動

在工作中

佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

其他：

七、 回饋會談時間地點：

時間：113 年 3 月 20 日 14:00

地點：103 教室

# 彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：林子婷 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語文

教學單元：奶奶的小跟班—我會寫卡片

教學節次：共 6 節本次教學為第 6 節

觀課人員：李佳瑾老師 觀察時間：113 年 3 月 19 日 10:30 至 11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師事先準備各種電子卡片，在課堂中展示給學生觀察，雖然學生不曾寫過卡片，但有些學生有收到卡片的生活經驗。 A-2-2 教師利用一問一答的方式，請學生發表在日常生活中曾經看過哪些卡片？有些學生能說出卡片有感謝卡、慰問卡、生日卡以及母親卡...
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師展示電子卡片並利用問答法：「卡片內容有哪些重要要素？請大家觀察這些卡片並找出共同點。」教師鼓勵兒童自由發表。教師除了展示電子卡片，還利用板書，以及老師設計的學習單，讓小朋友透過實作練習卡片的寫法，學生能熟悉卡片的內容及正確的寫作格式。 A-3-3 教師在課堂裡會巡視行間，口頭提醒小朋友要針對卡片的寫作格式找到自己的發現。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師播放與「感謝」和「道歉」相關的	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	影片，請學生發表要對哪些特定的人表示感謝，以及要感謝哪些事呢？學生除了能口頭回答外，老師還針對學生的回答，立即回饋並加以補充內容，使學生對寫作內容可以更加完整。除了內容部分修正外，老師還針對卡片的寫作格式加以補充說明，釐清學生容易混淆的地方，如教師問：「如果感謝的對象是長輩，那麼祝福語要用『敬祝』；如果感謝的對象是平輩，那麼祝福語只要用『祝』即可。」有些小朋友不太會使用稱謂，如寫給奶好的感謝卡，要簽上孫子女的稱謂以及自己的名字。小朋友試著實際寫作並找出正確的答案。
層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師在小朋友正確回答問題後，立即給予記點加分，讓學生會更努力爭取答題的機會。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 教師會針對平日不愛發言或音量比較小的小朋友，給予正面的鼓勵並適當提示與補充。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師安排小組討論的方式，讓每個小朋友都可以在組內發表自己的看法，提高小朋友參與課堂的興趣與機會。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

# 彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

## 教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：林子婷 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語文

教學單元：奶奶的小跟班—我會寫卡片

觀課人員：李佳瑾老師

回饋會談時間：113 年 3 月 20 日 14 :00 至 14:30 地點：103 教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 教師事先準備各種電子卡片，請學生觀察這些卡片的種類，並說明這些卡片有哪些用途，以及共同的寫作格式？教師利用問答法、講述法和透過實際示範和學習單實作的方法，讓小朋友能了解這些卡片正確的寫作格式，如收卡片的人、卡片內容、祝福的話以及寫卡片的人、日期。
2. 教師播放與「感謝」和「道歉」相關的影片，請學生發表要對哪些特定的人表示感謝，以及要感謝哪些事呢？老師歸納統整卡片的寫作格式與技巧，小朋友宜針對要收卡片的人，寫出完整的卡片內容。老師透過影片，引導小朋友能對周遭的家人或朋友表達關心和感謝，因此老師鼓勵小朋友口頭發表，並運用正確與完整的句子，表達自己的感恩與真實的情感。
3. 教師請小朋友觀察各種卡片的內容，找出卡片寫作的共同點。因為小朋友實際寫作，並完成學習單的內容，可以讓小朋友深刻認識這些卡片正確的寫法，所以對於學生專注於課堂學習，頗有成效。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 老師安排小組討論時，應給予充份的時間討論。老師在巡視行間時，宜鼓勵小朋友和組內成員共同合作，透過彼此分享與討論，讓小朋友可以針對卡片的內容，能多一些腦力激盪，共同完成學習單的寫作。

2. 老師可以請小朋友上台發表卡片的內容，鼓勵小朋友多發言。

### 三、具體成長方向：

1. 老師可以利用校內公開授課，示範教學活動，分享有效的教學經驗。

2. 老師可以利用同儕分享，共同討論與設計教案內容，重新試驗，共同精進教學。





