

附件一：青山國小「專業學習成長」夥伴分組表

編號	教師姓名	預計授課領域/科目	預計授課日期	備註
1	張桂鳳	自然科學/地球科學	112.11.1	
2	楊麗卿	健體領域/健康	112.10.2	
3				

1. 授課人員：__張桂鳳_____

預計觀課人員：__楊麗卿_____（附件二～四，負責填寫人）

註記：

1. 每一學年期間，每一位夥伴至少要公開授課一次，請完成另一個夥伴的觀課紀錄表件（附件二～四）
2. 若分組表人員、授課科目、日期有更動，請記得知會夥伴老師與教學組。
3. 觀課前一週，必須登錄「公開授課資訊平台」以及繳交簡案到教學組備查。
4. 公開課後一個月內，繳交附件二～附件四、公開課當天影片(自行存查)。

彰化縣青山國小

公開授課備課紀錄表

授課教師：__張桂鳳____ 任教年級：__三年級__ 任教科目：自然

單元名稱：__空氣流動形成風____

觀課教師：__楊麗卿____ 公開課日期：__112.11.1__ 觀察節次：第四節

觀察前會談紀錄

學習內容	學習表現
水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 空氣流動產生風。	保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。
教學目標	學生先備經驗/知識
1. 透過觀察知道空氣流動會形成風。 2. 能利用空氣的特性設計和製作創意玩具。	能夠感受風的流動

教學活動(預定流程與策略)

【3-1】空氣流動形成風

►觀察

►天氣炎熱時，如果搨扇子或是打開電風扇，就會使空氣流動而產生風。

1. 天氣炎熱時，為了涼爽一些，我們通常會打開電風扇或利用扇子使空氣流動產生風。

►提問

►充滿空氣塑膠袋，袋口對著手再輕輕擠壓塑膠袋，有什麼感覺？

2. 裝滿空氣的塑膠袋從袋口吹出來，袋子裡空氣流動，就會形成風。空氣從袋口流出。頭髮和手掌，都可以感覺空氣的流動，且感覺到涼涼的感覺。

►觀察

►怎麼判斷風的強或弱呢？

3. 風的強弱不同時，物體飄動的高低或是搖晃的程度也會不同。例如：風愈強，旗子飄起的程度愈大，樹葉或是小草的擺動程度也會愈大。

►應用

►風和我們的生活有哪些關係？

4. 請學生發表自己所知，關於風和我們生活的關係，例如：可以風乾食物、可以發電、進行休閒娛樂活動等。

►風對我們的生活還有哪些影響呢？

5. 除了風對我們生活的幫助之外，還可進一步探討強風對生活所造成的不便與影響，例如：強風吹倒路樹、電線桿以及影響行人、行車安全等。

►歸納

1. 空氣流動會產生風。
2. 空氣流動得愈快，風愈強；從物體擺動的幅度可以判斷風的強弱。
3. 風對我們的生活有許多幫助，可以發電、風乾食物，也可以進行休閒娛樂活動；但強風也可能引發生活的不便影響行人、行車安全，甚至引發災害。

～第一節結束～

教學評量方式	其他記錄事項
能參與活動 能參與討論、發表	無

附件三：觀課記錄表

彰化縣青山國小 公開授課觀課表

授課教師：__張桂鳳__ 任教年級：__三年級__ 任教科目：__自然__

單元名稱：__空氣流動形成風__

觀課教師：__楊麗卿__ 公開課日期：__112.11.1__ 觀察節次：__第四節__

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)
		高	5	4	3	2	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	藉由情境引導，讓學生知道愛護水域環境的方法與行為。 多使用可以重複使用的器具 藉由閱讀文章，引導學生思考海洋所面臨的環境問題，並提出自己的實際行動方案。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

項	內 容	達到程度					備 註
		高	5	4	3	2	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

附件四：公開課後專業回饋：

彰化縣青山國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師：張桂鳳 任教年級：三年級 任教科目：自然

單元名稱：空氣流動形成風

觀課教師：楊麗卿 公開課日期：112.11.1 觀察節次：第四節

觀察後回饋會談紀錄

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

學生發言踴躍上課氣氛良好。

二、教師教學與學生學習待改變之處：

要守秩序，先舉手再發言

學生發言時要再鼓勵他們大聲一點

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

鼓勵學生多思考多發表，並多予肯定可以增加學生自信

四、其他：

無



