

田尾國中 學年度共同備課紀錄單

協同學習群組	☐ 學年群--- () 年級 ☒ 領域小組--- (英文) 領域 ☐ 專業社群--- () 社群 ☐ 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) ☐ 公開觀課			共同備課時間: 112年8月29日 12:00-1:00 議課時間: 112年9月5日 14:05-14:55
教學班級	8年3班	授課 日期/節次	年月日 112年9月5日 第節 第5節	
授課教師	王麗淑	觀課 日期/節次	月日第節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)	
觀課教師	陳昭如 負責人:			
領域/單元	1 英文領域 We Visited Our Relatives Yesterday			
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1. 提升參與家庭活動的熱情。 2. 創造家人互動的美好交流，提升家庭生活品質。			
學生學習步驟	1. 引起動機。 2. 變身 3. 聽力策略-檢視理解程度。 4. 活動設計- Oral Practice 進行思考並回答	教學資源 1. 電腦 2. 數位電視		
評量方式 (學生作品)	經驗分享(分組討論進行交流)			
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 ☐ 傳統座位 ☒ 分組協同			

觀課紀錄表

112 年 9 月 5 日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	王麗淑	年級	八年級
授課單元	We Visited Our Relatives Yesterday.			觀課者	陳昭玉
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？		老師善於運用豐富的多媒體教材，不但能夠引起學生的學習動機與熱情，還有助於提昇學生自學的能力。班級氣氛融洽，學生能夠專注於學習內容，並適時回答老師提問的問題。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？				
	3. 學生是否專注於學習的內容？				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？	老師以提問法激發學生的思辨能力，當學生回答的時候，老師會以談諧的口吻回應，或用微笑、點頭及口頭讚美的方式予以肯定，在熱烈的學習氣氛之下，學生不但樂於分享個人的經驗，也提升了學習興趣。		
		2. 老師是否有回應學生的反應？			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	老師運用媒體資源並分享自身旅遊經驗，有助於維持學生的學習動機，之前老師已先簡單講述文本，所以學生已有先備知識，在老師提問時，大致能自行查找答案。老師也會引導學生互相協助、討論和對話，讓學生更專注於課程活動。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問？			
		3. 學生主動是否主動提問？			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？		老師運用多媒體教材及提問法深化學生思辨能力並提升學習成效；分組討論有助於釐清問題並激發創意。班級氣氛融洽，同儕之間願意互相切磋、分享，因而提高了學習成就並樂在學習中。	
2. 學生是否有學習困難？					
3. 學生的思考程度是否深化？					
4. 學生是否樂於學習？					

三、評論

優點	建議
1. 老師運用媒體資源，並分享家人聚會的經驗，有助於維持學生的學習動機。 2. 以提問法激發學生的思辨能力，不但能夠引導學生深入思考，還能活絡班級氣氛，提升學生的學習興趣。 3. 以問答的方式講述，多元化的題型能夠激發學生的創意，讓學生在討論的過程中學習表達並進行反思。	可以讓學生在小組討論之後上台分享。

四、心得與反思

1. 老師本於全人教育的精神，引發學生學習動機與熱情，讓學生成為自動自發的學習者，在課程進行的過程中，能夠開展與自我及與他人互動的能力。 2. 以學生為學習的主體，能夠關照學生的個別需求，透過活潑的教學方式來激發學生對於學習的渴望與創新的勇氣。 3. 學生能夠在習作的過程中妥善運用各種工具並進行系統思考以解決問題。

檢討與省思

1. 設計多樣的學習單，啟發學生討論交流。
2. 嘗試不同類型的分組方式能活化學習氣氛，提升學生學習動機，增加師生互動頻繁更能幫助學生思考與表達。
3. 使用豐富的多媒體教材引導學生有更多表達的機會，學習聆聽之後給予回饋更能啟發學生積極回應，讓學習多采多姿。
4. 適時加入遊戲，能更活潑地學習。