



表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：周孟秋 任教年級：四年戊班 任教領域/科目：國語翰林版第七冊

回饋人員：周美妙 任教年級：(四年級) 任教領域/科目：(國語)

備課社群：周孟秋、周美妙

教學單元：第十課：海中的熱帶雨林(共計 5 節、200 分)

觀察前會談(備課)日期：112 年 12 月 13 日 13 時 30 分~14 時 10 分 地點：四年戊班教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 12 月 15 日 14 時 20 分 地點：四年戊班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

●核心素養

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

●學習重點

☑學習表現

2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。

4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。

6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。

☑學習內容

Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。

●配合議題

環境教育【環境倫理】

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

海洋教育【海洋科學與技術】

海 E11 認識海洋生物與生態。

閱讀素養教育【閱讀的歷程】

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材

●教學目標

- 一、能專心聽出說明文的重點，培養聆聽的態度。
- 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。
- 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。
- 四、能讀出條列式句子的重點。
- 五、能練習給現象一個名稱，練習說明的表述。
- 六、能重視海洋的保護工作。

●教學重點

活動一 整體概覽

1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。
2. 教師依課中提問引導學生概覽全文。
3. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。

活動二 策略引導

1. 教師請學生分享上節默讀時標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺插圖在閱讀策略上的功能。
2. 學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。
3. 教師引導學生完成習作，並回顧本節學習歷程。

活動三 策略運用

1. 教師引導學生思考故事中各角色表現的行為能力與限制，並說出自己的感想。
2. 教師引導學生完成習作。
3. 教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「觀察插圖、對照內容」的策略。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一) 學生先備知識

1. 學生於一年級學完首冊注音後，已能運用注音符號認念、拼讀及書寫，擴展閱讀能力與識字量，進一步主動閱讀，培養廣泛閱讀的興趣與能力，據此，教師可進一步引導學生廣泛閱讀不同主題、不同文體、不同長度的文章或書籍，並嘗試理解與省思文章主題與自身的關係。

- 2.學生於國語一到六冊中已認識象形字、能觀察國字筆畫順序寫出正確端正的國字，能透過部件認識聲音與部首、一字多音、同音異字、相似字、部首的位置和變形、帶讀音的部件、同部首的字……等識字方法，第七冊可鼓勵學生運用舊經驗主動識字，進一步了解字詞、文句的意義。
- 3.學生已具備專注聆聽、看圖說話並用完整語句表達的經驗，能加入形容詞及附加說明讓語句更加豐富與完整，能避免贅詞並能清楚表達意思的語句，教師可引導學生進一步思考語句意義及對自身的啟發。
- 4.學生在第一到六冊已具備閱讀理解的擷取訊息、推論訊息、預測等能力，並能依故事發展說出課文大意，教師可進一步引導學生整理、尋找及確認重點的能力，以培養對照主題摘取文章重點的能力。

(二) 起點行為

- 1.聲符、韻符、介符正確的發音和寫讀。
- 2.聲調及其正確的標註方式。
- 3.能統整並運用注音符號的基本拼讀方法。
- 4.熟練拼音，拼讀單字，能完整讀出短文。

(三) 學生特性

小學生天真活潑、能聆聽他人說話並能連結自我的生活經驗，練習思考並表達自己的想法，去找朋友，認識朋友。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.透過分享與討論，鼓勵學生依主題思考與經驗分享，培養學生專心聆聽與深入延伸思考的能力。
- 2.透過概說、默讀、朗讀課文的指導，引導學生深入感受及思考文章內容，培養閱讀及省思能力。
- 3.透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。
- 4.透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文、練習語句不同的表達方法並分析文體結構，以培養寫作能力。
- 5.以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生閱讀理解能力，進而能獨立閱讀並欣賞文本內容。

四、學生學習策略或方法：

- 1.讓學生能更具體的認識自己。
- 2.學生可以正確發音流利地說出完整語意向大家介紹。

3.學生能認讀語句、語詞及課文。

4.認識基本筆畫、筆順運筆原則，並寫出正確且工整的國字。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

口頭評量、實作評量、觀察評量、作業評量、小組互動表現、學習態度

六、觀察工具：表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：

日期：112 年 12 月 15 日 15:20--16:00

地點：四年戊班教室



表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：周孟秋 任教年級： <u>四年戊班</u> 任教領域/科目：國語翰林第七冊					
回饋人員：周美妙 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>(國語)</u>					
備課社群：周孟秋、周美妙					
教學單元： <u>第十課：海中的熱帶雨林(共計 5 節、200 分)</u>					
教學節次：共 5 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
入班教學觀察(公開授課)日期： <u>112 年 12 月 15 日 14 時 20 分</u> 地點： <u>四年戊班教室</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生準備課本時，老師有巡視孩子動作，是否正確，建議可用語言提醒。 2. 教學善用動畫影片，吸引學生學習，並解說產生的意義。 3. 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教學過程中適時融入學習策略的指導，幫助學生學習。 2. 運用適切的教學方法引導學生思考、討論。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能運用多元評量方式，評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

授課教師：周孟秋 任教年級：四年戊班 任教領域/科目：國語翰林第七冊

回饋人員：周美妙 任教年級：四年級 任教領域/科目：(國語)

備課社群：周孟秋、周美妙

教學單元：第十課：海中的熱帶雨林(共計 5 節、200 分)

教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節

入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 12 月 15 日 14 時 20 分 地點：四年戊班教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-3 據評量結果，調整教學。	2.教師能適時提供學生適切的學習回饋。 3. 教師能根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：周孟秋 任教年級：四年戊班 任教領域/科目：國語第七冊

回饋人員：周美妙 任教年級：四年級 任教領域/科目：(國語)

備課社群：周孟秋、周美妙

教學單元：第十課：海中的熱帶雨林(共計 5 節、200 分)

教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節

回饋會談日期：112 年 12 月 15 日 15 時 20 分 地點：四年戊班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1) 教師運用適切教學策略與溝通技巧。

(2) 學生專心聆聽，並尊重對方的發言。

(3) 學生大部分都能樂於學習。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

故事內容延伸探討的部分過於匆促，討論時間太短，稍嫌不足待調整。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A2 A3 A4	研讀書籍、參加研習	校本課程 內容修定	社群成員	112. 12.30

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

多讓學生閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

觀課照片

