

112 學年度彰化縣大莊國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄧羽捷	主要任教 科目	社會、生活、健體
授課教師	賴啓文	主要任教 科目	數學
教學單元	南一版五下第五單元:整數、小數除以整數		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年4月17日 9:30至11:00	地點	辦公室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113年4月25日 11:20至12:00	地點	五甲教室

一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。

在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

學習表現：

n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。

n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。

學習內容：

N-5-9 整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生先備知識:學生已認識二位小數，一百分之一也可以表示成 0.01。

起點行為:學生已學習三位數除以二位數的整數除法。

學生特性:學生學生及生活表現正常，無特殊學生需要特別關照。

三、教師教學預定流程與策略：

【準備活動】

(一)教師：

1. 電腦、電視螢幕
2. 數學題目投影片
3. A3 練習紙

(二)學生：

1. 數學課本、筆、彩色筆
2. 數學討論分組

【引起動機】

一、引起動機：

1. 教師說明本節課學習重點及討論事項。
2. 教師播放數學題目投影片。

【發展活動】

一、教師引導學生進行數學課本71頁練習五之應用題第1題及第2題題目閱讀及討論，請學生發表解題想法，並練習轉化為數學列式及直式計算。

第1題：把2.6公斤的冰糖平分成4包，5公斤的黑糖平分成8包，分裝後各拿1包，哪一包糖比較重？

第2題：尚好吃水果行的柳丁，8斤賣150元；尚介甜水果行的柳丁，12斤賣210元。哪一家水果行的柳丁比較便宜？

二、教師播放數學題目投影片，學生以小組座位進行解題討論，並將解題算式寫於

A3練習紙上，教師抽籤指定各組每題記錄算式及上台報告的學生：

第1題：9顆同等級的火龍果共重7.56公斤，平均一顆火龍果幾公斤？

第2題：面積是36.75平方公尺的長方形球場，長是14公尺，寬是幾公尺？

第3題：尚大庄水果行的芭樂，8斤賣290元；尚成功水果行的芭樂，6斤賣237元。哪一家水果行的芭樂比較便宜？

【綜合活動】

一、教師進行本節課學習總結。

二、學生進行數學課本練習五之應用題第3題及第4題解題練習。

四、學生學習策略或方法：

學生發表解題想法、數學除法直式計算練習、小組討論解題策略及小組發表、數學課本解題練習。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

學生個別發表、小組討論、小組發表、學生個別作業寫作。

六、觀察工具：

☐表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_113_年_4_月_25_日_13：20_至_14：00

地點：__辦公室__

112 學年度彰化縣大莊國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄧羽捷	主要任 教科目	社會、生活、健康
授課教師	賴啓文	主要任 教科目	數學
教學單元	南一版五下第五單元 整數、小數除以整數	教學節次	共 6 節 本次教學為第 6 節
教學觀察/公開授 課日期及時間	113 年 4 月 25 日 11:20 至 12:00	地點	五甲教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 進入解題前複習分數轉換成小數的算法及常用分數與小數。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 全班一起理解題意後個別或小組練習計算。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 學生練習過後教師統一說明講解並澄清迷思概念。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 提供學生解題時的技巧，讓學生能夠正確且快速進行計算。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師頻繁行閱巡視觀察學生學習情形。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 運用個別練習、小組合作討論及上台報告等方式評估學生學習成效。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 學生分享計算方式後教師給予具體回饋(如算法講解很仔細、算式寫得很清楚)	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

112 學年度彰化縣大莊國小教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	登羽捷	主要任 教科目	社會、生活、健康
授課教師	賴啓文	主要任 教科目	數學
教學單元	南一版五下第五單元 整數、小數除以整數	教學節次	共 6 節 本次教學為第 6 節
教學觀察/公開授課日 期及時間	113 年 4 月 25 日 11:20 至 12:00	地點	五甲教室
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教學 - 進入今日課堂重點前，複習學生舊經驗，有效讓學生集中注意力並快速進入狀況。 - 提供學生多元學習方式，個人練習、小組討論、上台報告...教師也能夠多方面了解評估學生學習成果。 - 全班共同理解題意時，教師會與學生討論題目關鍵字，提醒學生注意重點，幫助學生放聲思考。 班級 - 教師運用小組合作加分制度提高學生學習意願及興趣。 - 數學教學之外也利用學生上台儀態機會教育，讓學生能習慣面對群眾說話。 2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：			

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

備註：

1. 專業成長指標請依據教學者的【1.教與學之優點與特色】或【2.教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學前複習舊經驗能讓學生更快進入今日學習重點。
2. 小組合作學習方法提升學習興趣，透過學生自行講解解題內容，更加深學習印象。
3. 數學課堂融入同儕合作、上台發表等生活教育內容，在一般課堂裡也能夠深化班級經營模式。