

彰化縣 112 學年度 上學期 員林國小 共備會議紀錄

會議日期	112 年 11 月 16 日 13:30 至 14:10	共備人員	曹志隆
教學時間	112 年 11 月 17 日 11:20 至 12:00	教學年級	五年級
教學單元	第三單元 水溶液	教材來源	南一第 5 冊
教學者	陳怡如	記錄者	陳怡如

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 會利用石蕊試紙檢測生活中常見水溶液的酸鹼性質。
2. 能自製紫色高麗菜汁和蝶豆花茶等酸鹼指示劑，再次驗證水溶液的酸鹼性質

(一)、核心素養

自-E-A2

自-E-A3

(二)學習表現

Ti-III-1

po-III-1

po-III-2

(三)學習內容

INe-III-2：物質的型態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變行程新物質。

INe-III-5：常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的應用。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

五年級普通班學生，以前學過的：

1. 紫色高麗菜汁、蝶豆花茶和黑豆茶等汁液接觸到酸鹼水溶液會變色
2. 探究溶解的意義並認識生活中應用溶解的例子

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 採用講述、示範、發問、運用多媒體、操作、增強等不同的策略及活動進行教學。

(二) 採工作分析、直接教學、多層次教學、合作學習或區分性教學（個別化教學）等教學方法進行教學。

(三) 教學流程：

1. 引起動機：

(1) 如何分辨講桌上三杯透明的水溶液（糖水、小蘇打水、檸檬酸水）？

(2) 除了用眼睛看和鼻子聞，是否還有其他方式可以分辨？

2. 發展活動：

(1) 水溶液除了顏色、氣味不同，還有哪些性質？

答：酸鹼性、導電性…

(2) 如何檢驗水溶液的酸鹼性？

答：高麗菜汁、石蕊試紙、廣用試紙…

3. 綜合活動

將講桌上的三種水溶液（糖水、小蘇打水、檸檬酸水）正確的區分出來。

四、學生學習策略或方法：

(一) 依學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並提供各種線索及提示。

(二) 注意力策略：專注於老師的示範動作。

(三) 記憶力策略：反覆誦重要的訊息、將新訊息與知識連結。

(四) 理解策略：利用反覆練習，瞭解上課內容。

(五) 動機策略：能透過外控的增強系統，達到正向的學習表現。

(六) 態度策略：能遵守既定的學習規範（如：教師說停能馬上停下手邊動作）

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一) 口語評量：透過教師問答，了解學生是否能理解規律性。

(二) 紙筆評量：透過習作的內容來進行書寫評量。

六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。

B-2 安排學習情境，促進師生互動。

七、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

八、回饋會談預定日期與地點：

日期及時間：113 年 11 月 24 日 8：40 至 9：20

地點：自然教室高四