

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>吳沛恩</u>	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	英文
授課教師	<u>林芷安</u>	任教 年級	五年級	任教領域 /科目	自然
教學單元	水溶液	教學節次		共 <u>12</u> 節 本次教學為第 <u>6</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>112 年 11 月 24 日</u> <u>15:20 至 16:00</u>		地點		<u>504 教室</u>
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
					優良 待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。			✓	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。				
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 兩人一組透過 i-pad 查關鍵字(酸鹼指示劑)複習哪些蔬菜、水果、植物會使水溶液變色？ A-2-3 透過查資料讓學生分享所習得的知識。 A-2-4 透過書寫習作歸納、沉澱今日所學。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 運用 i-pad 查資料讓學生從更多方向印證所學內容，學生也更積極參與。 A-3-3 老師教室走動管理與問答，協助各組操作及解決問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 透過各組所查的資料適時回應，並透過習作來檢核。 A-4-2 透過查詢與討論，確認下堂課各組要帶哪些具有花青素的植物來實驗。 A-4-3 根據學生的回答要求更精準的說明，藉此釐清觀念。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.在時間限制下讓學生更積極找資料。 2.小組加分機制讓學生更熱烈參與討論。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.使用 i-pad 成功吸引學生的注意力 2.走動式管理讓學生能立即詢問操作上的問題並掌握學生的學習狀況			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>吳沛恩</u>	任教 年級	<u>三年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>英文</u>
授課教師	<u>林芷安</u>	任教 年級	<u>五年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>自然</u>
教學單元	水溶液	教學節次		共 <u>12</u> 節 本次教學為第 <u>6</u> 節	
回饋會談日期及時間	112 年 11 月 27 12:40 至 13:15		地點	<u>大會議室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 使用 3C 查資料能引發學生強烈的學習動機和興趣，讓學生更能在生活中與課本所學的知識結合，並培養主動學習的能力。
2. 清楚的說明與時間掌控，讓學生能聚焦當下所要完成的任務。
3. 討論後的歸納與整理有助學生釐清觀念。
4. 學生的積極討論，讓課堂氣氛活絡。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 對於不會操作平板或網路有問題的組別應該及時反應，老師才能立即處理。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-2 參與教師專業學習社群，持續對話、合作、分享與省思，促進學生學習與學校發展	☒ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參加教師專業社群	校內自然老師	112 年 12 月 31 日
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 對於高年級的學生適時的使用平板查詢資料有助整合所學的知識並提升學習動力。
2. 清楚的說明與時間掌控，有助於學生的學習效率。
3. 要求學生更精準的說明有助於釐清學生的觀念。