

112 學年度彰化縣合興國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 許原嘉 任教年級： 四 任教領域/科目： 社會
回饋人員： 徐啟瑞 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
備課社群： (選填) 教學單元： 第 1-2 課 家鄉的地形
觀察前會談(備課)日期：112 年 9 月 15 日 地點：視聽教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 9 月 19 日 地點：四乙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 核心素養

社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。

2. 學習表現

1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。

2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。

3. 學習內容

Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。

Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。

Bb-II-1 民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。

二、核心素養呼應說明：

呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。

A2 系統思考與解決問題：活動一透過實地觀察或閱讀照片、地圖等方式，可以讓我們認識家鄉的地形與景觀特色。

B3 藝術涵養與美感素養：活動二了解地形與人們的生活型態息息相關居民的活動也改變了地表的景觀與樣貌。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 地形的定義。

2. 地形的種類。

3. 臺灣常見的地形及其特徵。

4. 認識家鄉地形的的方法。

5. 地形起伏對居民生活產生的影響。

6. 居民活動對地表景觀、樣貌產生的影響。

四、學生學習策略或方法：

- 1.透過各種方式觀察，認識家鄉不同的地形與景觀，並了解各種地形的特色與差異。
- 2.探究不同地形對居民生活的影響，覺察自然環境與居民生活相互影響的現象。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

提問、發表。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 9 月 20 日

地點：視聽教室

112 學年度彰化縣合興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>許原嘉</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>社會</u>					
回饋人員： <u>徐啟瑞</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>(選填)</u>					
教學單元： ；教學節次： 共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期：112 年 9 月 19 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。 清晰呈現教材內容。 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 運用適切的教學方法。 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 建立有助於學生學習的課堂規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣合興國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>許原嘉</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>社會</u>				
回饋人員： <u>徐啟瑞</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>(選填)</u>				
教學單元： ；教學節次： 共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節				
回饋會談日期：112 年 9 月 20 日地點：視聽教室				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 教師教學行為積極，準備充分。				
2. 學生學習表現佳，學習努力。				
3. 師生互動與學生同儕互動皆良好。				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 多補充加深加廣資料。				
2. 留意較少發言學生。				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
(備註：可依實際需要增列表格)				
四、回饋人員的學習與收穫：				
充分運用電子書及相關課程補充教材或影片，可加深加廣學生學習內容與興趣。				