

橋頭國民小學 112 學年度校長及教師公開授課~教學自我省思檢核表

(授課者填寫)

授課教師	蕭麗姿	教學 年/班	四年甲班
教學領域	健康與體育-健康教育		
教學單元	健康新世界-消費停看聽		
教學內容	1. 能了解什麼是需要、想要和必要。 2. 能知道正確的消費觀念。		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	1. 消費前應清楚判斷物品是必要、需要或想要後，再進行消費行為。 2. 利用不同日常生活用品舉例，讓學童更了解三種消費行為的型態。 3. 完成願望清單學習單	1. 學生皆能判斷物品是必要、需要或想要後，再進行消費行為。 2. 學童能了解三種消費行為的型態。 3. 完成願望清單學習單	
學習目標 達成情形	1. 能了解什麼是需要、想要和必要，並分享經驗與感想。 2. 能了解三種消費行為的型態，並能有正確的消費觀念。。		
自我省思	1. 同學都能了解必要、需要、想要的意思，並能分辨必要、需要、想要。 2. 由老師講解及影片觀賞同學更清楚有正確的消費觀 3. 學習單收回後，老師了解學生已經建立量入為出的消費觀。 4. 課程進行中學生發表機會有些太少了，舉例說明可以多舉一些例子。 5. 整節課的教學進度掌握合宜，巡堂中學生的表現、問題等也都能適時處理。這個班級的上課秩序很好，學生也都有用心討論。 6. 對於學生發表時的鼓勵回饋可以增加。		
同儕回饋 後心得	1. 教學流程順暢，時間掌握得宜。 2. 班級秩序佳，學生也會主動舉手發言。 3. 老師語速適中，說明清楚，也能用較適合學生年齡的語言教學。 4. 除電子書螢幕畫記，也能板書，增強學習重點。		

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">5. 課程結束前讓學生自己說上課重點增加印象。6. 行間巡視次數多做一點，可以發現學生是否專注。7. 增加討論的機會，可以增加互動性，讓學生成為主體。8. 課程可以增加學生討論發表，讓課程更能成為學生主體的課程活動。 |
|--|---|

橋頭國民小學 112 學年度推動公開授課歷程照片彙整表

(觀課者協助拍攝)



說明：課前共備

日期：113 年 4 月 19 日



說明：教室觀察

日期：113 年 4 月 23 日